

**RELIGIA DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

<b>OCENA</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji</li> <li>- wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie</li> <li>- wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>- wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>- wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>- wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>- wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>- wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>- wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia</li> <li>- podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca</li> <li>- potrafi posługiwać się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie</li> <li>- rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga</li> <li>- wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>- określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>- wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>- zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>- podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>- zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>- własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>- wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>- zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> <li>- pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>- wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> <li>- wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa</li> <li>- wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.</li> <li>- podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją</li> <li>- rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia</li> <li>- interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu</li> <li>- układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>- wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>- przeprosza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>- interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zbawienie</li> <li>- umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych</li> <li>- potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków</li> <li>- podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</li> <li>- omawia treść przesłania Matki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro</li> <li>- wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>- uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>- uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>- umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>- definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie wymienić proroków Starego Testamentu: mniejszych i większych,</li> <li>- zna podstawowe informacje o Piśmie Świętym (definicja, inna nazwa, podział, ilość ksiąg Nowego Testamentu, ilość ksiąg Nowego Testamentu, podział ksiąg Nowego Testamentu, wybrane skróty ksiąg biblijnych),</li> <li>- zna treść fragmen-</li> </ul>

<p>książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</p> <p>– potrafi modlić się na różańcu</p>	<p>Fatimskiej</p>	<p>Bożej w Fatimie</p> <p>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)</p>		<p>tów Ewangelii,</p> <p>- zna żywoty wybranych świętych.</p>
<p>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</p> <p>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</p> <p>– podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie</p> <p>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</p> <p>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</p> <p>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</p> <p>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</p> <p>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</p> <p>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</p> <p>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</p> <p>– wymienia wartości, dla</p>	<p>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</p> <p>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</p> <p>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</p> <p>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</p> <p>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</p> <p>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</p> <p>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</p> <p>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</p> <p>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</p> <p>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</p> <p>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</p> <p>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</p> <p>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i</p>	<p>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</p> <p>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</p> <p>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</p> <p>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</p> <p>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</p> <p>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</p> <p>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</p> <p>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</p> <p>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</p> <p>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłych</p> <p>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</p> <p>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach</p> <p>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami</p>	<p>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</p> <p>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</p> <p>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</p> <p>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</p> <p>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach</p> <p>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</p> <p>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</p>	

<p>których ludzie gotowi są poświęcić własne życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</li> <li>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela</li> <li>– wie, co to są postanowienia adwentowe</li> </ul>	<p>pojednania dla chrześcijanina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> <li>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)</li> <li>– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę</li> <li>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem</li> <li>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościółów), w których oddajemy cześć Bogu</li> <li>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan</li> <li>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą</li> <li>– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów</li> <li>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu</li> <li>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon</li> <li>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego</li> <li>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego</li> <li>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy</li> <li>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela</li> <li>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej</li> <li>– opowiada o wygnaniu babilońskim i po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),</li> <li>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego</li> <li>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba</li> <li>– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba</li> <li>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią</li> <li>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów</li> </ul>

<p>ludźmi – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie</p>	<p>wrocie Izraelitów z niewoli – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej</p>		<p>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy</p>	
<p>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję – wymienia członków Świętej Rodziny – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</p>	<p>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem – wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem – określa swoje zadania w rodzinie – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa – podaje datę i miejsce swojego chrztu</p>	<p>– pokazuje na mapie Nazaret – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję – omawia okoliczności narodzenia Jezusa – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon – okazuje szacunek ludziom ubogim – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa – rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką – określa hierarchię wartości w swoim życiu – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu – pokazuje na mapie rzekę Jordan</p>	<p>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim – wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym – wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi – podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym” – wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca” – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</li> <li>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</li> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</li> <li>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”</li> <li>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)</li> <li>– wymienia sposoby poszanowania chleba</li> <li>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony</li> <li>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw</li> <li>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</li> <li>– określa, czym jest cud i opatrność Boża</li> <li>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara</li> <li>– wyjaśnia, kim był setnik</li> <li>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy</li> <li>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba</li> <li>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa</li> <li>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę</li> <li>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw</li> <li>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym</li> <li>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii</li> <li>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie</li> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</li> <li>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</li> <li>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</li> <li>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</li> <li>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź</li> <li>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym</li> <li>– sporządza plan przemiany życia</li> <li>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”</li> <li>– wskazuje na mapie Betanię</li> <li>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</li> <li>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</li> <li>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</li> <li>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią</li> <li>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba</li> <li>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa</li> <li>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem</li> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popiel-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawró-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym pole-</li> </ul>	

<p>cowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu</li> <li>– opisuje proces Jezusa</li> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa</li> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</li> </ul>	<p>cenia i postu (Jl 2,12-13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa</li> <li>– wie, kim był Józef z Arymatei</li> <li>– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa</li> </ul>	<p>nów, które należy praktykować w Wielkim Poście</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego</li> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa</li> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej</li> <li>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</li> </ul>	<p>ga nawrócenie i post</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</li> <li>– upomina kolegów, którzy kłamią</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> <li>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> <li>– na podstawie biblijnej</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojczy nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe</li> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę Święta Dzięk-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki w swo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięcz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</li> <li>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic</li> </ul>	

czynienia – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza	im życiu osobistym i rodzinnym – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misionarz”, „kraje misyjne” – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji	ności” – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)	– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem – wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych	
--	---	--	--	--

Kryteria projektu: rzeczowość i jasność przekazu przygotowanych treści, obrazowanie przykładami omawianego problemu, pomysłowość, umiejętność organizacji i współpracy.

Kryteria prezentacji – prezentacja powinna mieć minimum 10 slajdów, nie licząc slajdu początkowego i końcowego. Powinna zawierać bibliografię. Ocenie podlega: zgodność z tematem, spójność treści, przedstawienie prezentacji bez czytania slajdów, lecz zaprezentowanie jej.



**RELIGIA DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

<b>OCENA</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli się wspomnieniami z wakacji</li> <li>– wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem</li> <li>– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać</li> <li>– definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,</li> <li>– podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga</li> <li>– wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga</li> <li>– wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego</li> <li>– prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15</li> <li>– podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie</li> <li>– prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)</li> <li>– definiuje pojęcie „ekologia”</li> <li>– opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu</li> <li>– definiuje pojęcia: święty, patron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał</li> <li>– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem</li> <li>– odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga</li> <li>– formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27</li> <li>– omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23</li> <li>– podaje znaczenie imion Adama i Ewy</li> <li>– wymienia konsekwencje grzechu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości</li> <li>– wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć</li> <li>– dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile</li> <li>– potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę do Michała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i negatywności, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte</li> <li>– potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi</li> <li>– uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wskazuje skutki grzechu pierwotnego w codziennym życiu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje</li> <li>– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława</li> <li>– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi</li> <li>– charakteryzuje rolę Anioła Stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić</li> <li>– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem</li> <li>– interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.</li> <li>– potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie wymienić księgi Nowego Testamentu oraz wie które listy są autorstwa świętego Pawła,</li> <li>- Umie wymienić nakazane święta kościelne (oficjalną i potoczną nazwę) + data,</li> <li>- tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady oraz wie kto jest szafarzem danego sakramentu,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi</li> <li>– wymienia imiona trzech archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża</li> <li>– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka</li> <li>– opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi</li> <li>– wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków</li> </ul>	<p>Archanioła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów</li> <li>– wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa)</li> <li>– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii</li> <li>– wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii</li> <li>– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania</li> </ul>	<p>ża w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych</li> <li>– charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– podaje przykłady współpracy poszczególnych grup</li> <li>– omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)</li> </ul>	<p>brany patronem dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów</li> <li>– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej</li> <li>– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami</li> </ul>	<p>- zna treść fragmentów Ewangelii oraz wybranych fragmentów Pisma Świętego, - zna żywoty wybranych świętych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim był Abraham</li> <li>– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama</li> <li>– określa, kim był Jakub</li> <li>– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela</li> <li>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa</li> <li>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę</li> <li>– wymienia okoliczności powołania Mojżesza</li> <li>– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej</li> <li>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia</li> <li>– uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy</li> <li>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach</li> <li>– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić</li> <li>– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”</li> <li>– wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela</li> <li>– podaje, kim byli Madianici</li> <li>– opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii</li> <li>– podaje przykłady „duchowych mocarzy”</li> <li>– wymienia źródła duchowej mocy człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami</li> <li>– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych</li> <li>– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza</li> <li>– charakteryzuje działalność Jozuego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń</li> <li>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia sens adopcji</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem</li> <li>– chętnie przebacza winowajcom</li> <li>– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej</li> <li>– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi</li> <li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</li> <li>– na podstawie tekstu biblij-</li> </ul>	

<p>wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami</li> <li>– relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)</li> <li>– określa, co to był przybytek Pański</li> <li>– opowiada o walce Dawida z Goliatem</li> <li>– podaje przykład mądrości Salomona w sądzie podanych</li> <li>– omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Jonasza</li> <li>– określa, czym jest prorocstwo</li> <li>– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz</li> <li>– opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)</li> <li>– opowiada dzieje biblijnego Hioba</li> <li>– podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)</li> <li>– wymienia, do czego Bóg nas powołuje</li> <li>– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu</li> <li>– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc</li> <li>– omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość</li> <li>– wymienia inne cuda Elizeusza</li> <li>– pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników</li> <li>– określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych</li> <li>– podaje przykłady prorocत्व mesjańskich</li> <li>– omawia nauczanie proroka Jeremiasza</li> <li>– wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>– podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan</li> <li>– wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem</li> <li>– charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Elizeusza</li> <li>– na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego</li> <li>– uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie</li> <li>– charakteryzuje postawę Daniela</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu</li> <li>– potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej</li> </ul>	<p>nego określa warunki korzystania z mocy Bożej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie</li> <li>– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać</li> <li>– uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj</li> <li>– uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia</li> <li>– wymienia grzechy cudze</li> <li>– uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie</li> <li>– potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie</li> <li>– potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela</li> <li>– na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25</li> <li>– podaje, kim był Zachariasz</li> <li>– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety</li> <li>– opowiada treść perykopy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna</li> <li>– wymienia powody ludzkiej radości</li> <li>– podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do ludzi ubo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego</li> <li>– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety</li> <li>– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga</li> <li>– wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5</li> <li>– omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa</li> </ul>	

o pasterzach u złóbka – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku	gich – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego	– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem – wyjaśnia słowa Symeona	– charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny – wyjaśnia nakaz Prawa Starożytności dotyczący pierworodnego syna	
--	--	--	---	--

– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9) – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów	– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji	– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa” – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów	– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów – uzasadnia sens adopcji – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem – wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację	
– opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem – omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42) – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańską powinnością	– podaje własną definicję wiary – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach – omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela – omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej	– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary – układa modlitwę prośby i dziękczynną – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem – przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami	– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus	

<p>jańskim obowiązkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)</li> <li>– omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem</li> <li>– określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie</li> <li>– wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją</li> <li>– podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta</li> <li>– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”</li> <li>– podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź</li> <li>– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem</li> <li>– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny</li> <li>– podaje, kim była św. Bernadetta</li> <li>– omawia treść orędzia z Lourdes</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty</li> <li>– dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym</li> <li>– podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki</li> <li>– wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa</li> <li>– charakteryzuje czyn św. Weroniki</li> <li>– wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary</li> <li>– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa</li> <li>– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań</li> <li>– podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes</li> <li>– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia</li> <li>– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich</li> <li>– opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci</li> <li>– wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.</li> <li>– charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes</li> <li>– określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi</li> <li>– interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”</li> <li>– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską</li> <li>– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra</li> <li>– omawia powołanie i nawrócenie Szawła</li> <li>– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojcie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego</li> <li>– wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła</li> <li>– omawia pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>– wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II</li> <li>– wymienia, w czym możemy naślado-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła</li> <li>– charakteryzuje apostołską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi</li> <li>– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Oj-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Poczyszyciela, Obrońcy</li> <li>– uzasadnia potrzebę wspierania misji</li> <li>– wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II</li> <li>– potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św.</li> </ul>

<p>cha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława</li> <li>– podaje, kim była św. Jadwiga</li> <li>– wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa</li> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów</li> <li>– podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem</li> <li>– wyraża szacunek wobec nauczycieli</li> </ul>	<p>wać św. Wojciecha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować</li> <li>– wymienia współczesne sposoby troski o ubogich</li> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasno-górskich</li> <li>– wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa</li> <li>– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca</li> <li>– wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela</li> </ul>	<p>czynny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski</li> <li>– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych</li> <li>– chętnie włącza się w pomoc ubogim</li> <li>– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u</li> <li>– potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli</li> </ul>	<p>Wojciecha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława</li> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi</li> <li>– charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL</li> <li>– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Kryteria projektu: rzeczowość i jasność przekazu przygotowanych treści, obrazowanie przykładami omawianego problemu, pomysłowość, umiejętność organizacji i współpracy.

Kryteria prezentacji – prezentacja powinna mieć minimum 10 slajdów, nie licząc slajdu początkowego i końcowego. Powinna zawierać bibliografię. Ocenie podlega: zgodność z tematem, zwięzłość treści, przedstawienie prezentacji bez czytania slajdów, lecz zaprezentowanie jej.

## RELIGIA DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, postępując się Pismem Świętym</li> <li>– potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset</li> <li>– omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”</li> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu</li> <li>– określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu</li> <li>– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga</li> <li>– podaje prawdę, że odpowiedzialnością Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu</li> <li>– odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment</li> <li>– omawia założenia teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń</li> <li>– prezentuje swoje drzewo rodowe</li> <li>– wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka</li> <li>– podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze</li> <li>– określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)</li> <li>– podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)</li> <li>– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii</li> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania</li> <li>– wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców</li> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować</li> <li>– charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego</li> <li>– uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność</li> <li>– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej</li> <li>– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest go-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów</li> <li>– krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata</li> <li>– omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy</li> <li>– omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź</li> <li>– uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką</li> <li>– charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich</li> <li>– wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie wymienić księgi Nowego Testamentu oraz wie które listy są autorstwa świętego Pawła,</li> <li>- Umie wymienić nakazane święta kościelne (oficjalną i potoczną nazwę) + data,</li> <li>- tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady oraz wie kto jest szafarzem danego sakramentu,</li> </ul>

		<p>spodarzem ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad</li> <li>– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)</li> <li>– wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo</li> </ul>	<p>„potomek”, „wąż”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom</li> <li>– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu</li> </ul>	<p>- zna treść fragmentów Ewangelii oraz wybranych fragmentów Pisma Świętego,</p> <p>- zna żywoty wybranych świętych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pyrze</li> <li>– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>– omawia, kim był Melchizedek</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</li> <li>– podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama</li> <li>– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka</li> <li>– omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią</li> <li>– opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię</li> <li>– wyjaśnia, co to jest manna</li> <li>– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi</li> <li>– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>– opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Pascha”</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym</li> <li>– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany</li> <li>– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów mанны miała uczyć zaufania Bogu</li> <li>– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych</li> <li>– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi</li> <li>– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego</li> <li>– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie</li> <li>– podaje adresy stron internetowych z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia symbolikę wieży Babel</li> <li>– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo</li> <li>– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów</li> <li>– wyjaśnia symbolikę chleba i wina</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów</li> <li>– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka</li> <li>– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka</li> <li>– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”</li> <li>– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi</li> <li>– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie</li> <li>– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego</li> <li>– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa</li> <li>– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka</li> <li>– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom</li> </ul>	



<p>21,4-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności</li> <li>– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga</li> <li>– wymienia znane piosenki religijne</li> </ul>	<p>muzyką religijną</p>	<p>wieczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii</li> <li>– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża</li> <li>– omawia treść poznanych psalmów Dawida</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,</li> <li>– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm</li> </ul>	<p>za pokarm i opiekę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka</li> <li>– układa własny psalm</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię</li> <li>– omawia treść perykopy Mt 14,22-33</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka</li> <li>– wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą</li> <li>– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary</li> <li>– opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)</li> <li>– omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)</li> <li>– wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie</li> <li>– omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)</li> <li>– omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca</li> <li>– wymienia postawy liturgiczne</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa</li> <li>– omawia liturgiczne teksty pokutne</li> <li>– podaje definicję skruchy</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów</li> <li>– wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem krocącym po jeziorze było dla nich próbą wiary</li> <li>– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,</li> <li>– uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha</li> <li>– uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym</li> <li>– wyjaśnia treść V przykazania kościelnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie</li> <li>– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii</li> <li>– uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego</li> <li>– charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga</li> <li>– podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi</li> <li>– przygotowuje plan akcji</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, jak można pomagać innym</li> <li>– omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)</li> <li>– wymienia gesty pokutne</li> <li>– opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)</li> <li>– wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi</li> <li>– opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</li> </ul>	<p>pokuty i pojednania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu</li> <li>– podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych</li> <li>– uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</li> </ul>	<p>charytatywnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem</li> <li>– podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> <li>– uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem</li> <li>– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– definiuje pojęcie „przypowieść”</li> <li>– omawia treść perykopy o ziarnie gorzycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</li> <li>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości</li> <li>– podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie</li> <li>– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca</li> <li>– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego</li> <li>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</li> <li>– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje</li> <li>– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych</li> <li>– podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści</li> <li>– podaje prawdę, że wszystkie zdolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki</li> <li>– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorzycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</li> <li>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto bu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</li> <li>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym</li> <li>– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej</li> </ul>

<p>Bogiem – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar” – opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35) – podaje, jaką wartość miał talent i denar – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13) – określa, na czym polega roztropność i nieroztropność – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) – podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia – opowiada przypowieść o chwaście i siewie (Mt 13,24-30.36-43.47-50)</p>	<p>są darem Boga i należy je pomnażać – omawia symbolikę przebaczenia 77 razy – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych – podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa – wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej – wymienia warunki trwania w Bożej łasce – omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników – wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa – podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć – wymienia rzeczy ostateczne człowieka</p>	<p>dawać życie na relacji z Bogiem – interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30) – uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności – charakteryzuje postawę odpowiedzialności – wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi – podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu – odnosi oczekiwanie na Oblubienica do powtórnego przyjścia Chrystusa – uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) – wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwała żyć obok siebie ludziom dobrym i złym – wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy – podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób</p>	<p>– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono – wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych – uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym – uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej – uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie – wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej – uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło</p>	
<p>– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne – omawia historię różańca – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy – mówi z pamięci tajemnice różańca</p>	<p>– podaje definicję roku liturgicznego – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych – wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej</p>	<p>– wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem</li> <li>– podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu</li> <li>– opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa</li> <li>– opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu</li> <li>– podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu</li> <li>– omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego</li> <li>– podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich</li> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary</li> <li>– śpiewa kolędy</li> <li>– uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu</li> <li>– uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)</li> <li>– omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)</li> <li>– omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)</li> <li>– omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa</li> <li>– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy</li> <li>– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa</li> <li>– przytacza z pamięci słowa przeistoczenia</li> <li>– podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej</li> <li>– omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa</li> <li>– omawia liturgię Wigilii Paschalnej</li> <li>– podaje, kiedy podczas liturgii zapala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, na czym polegała zdrada Judasza</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ciemnicy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium</li> <li>– czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych</li> <li>– omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii</li> <li>– uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii</li> <li>– wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Judasza</li> <li>– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega medytacja</li> <li>– układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej</li> <li>– przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)</li> </ul>	
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)</li> <li>– podaje znaczenie słowa „rezurekcja”</li> <li>– podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica</li> <li>– podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie</li> <li>– podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa</li> <li>– podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii</li> <li>– podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się paschał</li> <li>– wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu</li> <li>– podaje datę swojego chrztu</li> <li>– wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego</li> <li>– określa, na czym polega Boże miłosierdzie</li> <li>– omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia</li> <li>– podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie</li> <li>– podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiąticy</li> <li>– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów</li> <li>– podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego</li> <li>– wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),</li> <li>– wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie</li> <li>– wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem</li> <li>– wyjaśnia treść pierwszego przykazania Kościelnego i trzeciego przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej</li> <li>– opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu</li> <li>– interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia</li> <li>– przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną</li> <li>– interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego</li> <li>– uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)</li> <li>– podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stopnie hierarchii w Kościele</li> <li>– podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele</li> <li>– wyjaśnia znaczenie imienia Piotr</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim</li> <li>– charakteryzuje, na czym polega życie zakonne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów</li> <li>– uzasadnia, dlaczego stale</li> </ul>	

<p>strukturze władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych</li> <li>– omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców</li> <li>– wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła</li> <li>– wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie</li> <li>– definiuje pojęcie „ojczyzna”</li> <li>– wskazuje polskie symbole narodowe</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych</li> <li>– podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla</li> </ul>	<p>odnoszące się do sakramentu święceń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci</li> <li>– wskazuje własne miejsce w rodzinie</li> <li>– wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi</li> <li>– wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów</li> <li>– omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się</li> <li>– podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne</li> <li>– podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi</li> <li>– podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych</li> <li>– wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego</li> <li>– podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyzną</li> <li>– wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym</li> <li>– podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski</li> <li>– wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim</li> <li>– omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśla-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę</li> <li>– interpretuje treść IV przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców</li> <li>– uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem</li> <li>– uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem</li> <li>– uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej</li> <li>– omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie</li> <li>– uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny</li> <li>– omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych</li> </ul>	<p>powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę</li> <li>– uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny</li> <li>– uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko</li> <li>– uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym</li> <li>– opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku</li> <li>– uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie misji pokojowych</li> <li>– uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Wszelchświata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają</li> <li>– podaje definicję opatrności Bożej</li> </ul>	<p>dować Maryję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem</li> <li>– wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”</li> <li>– opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za duże cierpiące w czyścicu</li> <li>– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a</li> <li>– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa</li> <li>– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”</li> <li>– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)</li> <li>– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze</li> <li>– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>– wyjaśnia symbolikę oka opatrności</li> <li>– wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę uwielbienia</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny</li> <li>– uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą</li> <li>– wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa</li> <li>– wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi</li> <li>– omawia różne formy nabożeństw majowych</li> <li>– podaje prawdę, że pozdrowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą</li> <li>– wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę</li> <li>– omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego</li> <li>– opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji</li> <li>– relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce</li> <li>– wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretan-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej</li> <li>– wymienia pozdrowienia chrześcijańskie</li> <li>– podaje prawdę, że rodzice są darem Boga</li> <li>– wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)</li> </ul>	<p>chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa</li> <li>– śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej</li> <li>– uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy</li> <li>– układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca</li> <li>– charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)</li> <li>– omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców</li> <li>– charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie</li> </ul>	<p>skiej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców</li> <li>– uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność</li> <li>– przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie</li> </ul>	
---	---	---	---	--

Kryteria projektu: rzeczowość i jasność przekazu przygotowanych treści, obrazowanie przykładami omawianego problemu, pomysłowość, umiejętność organizacji i współpracy.

Kryteria prezentacji – prezentacja powinna mieć minimum 10 slajdów, nie licząc slajdu początkowego i końcowego. Powinna zawierać bibliografię. Ocenie podlega: zgodność z tematem, zwięzłość treści, przedstawienie prezentacji bez czytania slajdów, lecz zaprezentowanie jej.



## RELIGIA DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem</li> <li>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni</li> <li>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu</li> <li>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości</li> <li>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu</li> <li>• podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia</li> <li>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina</li> <li>• opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralytyka (Mt 9,1-8)</li> <li>• określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)</li> <li>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności</li> <li>• wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady</li> <li>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga</li> <li>• podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiadomości o Piśmie Świętym:</li> <li>*definicje, inne nazwy, podział, ilość ksiąg wszystkich, Starego Testamentu i Nowego Testamentu, autorzy, języki biblijne, czas powstania,</li> <li>*co to jest: Biblia, natchnienie, testament, Ewangelia, Septuaginta, Wulgata, biblizmy + wymieni kilka i wyjaśnić co oznaczają,</li> <li>*umie czy-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożytkowość</li> <li>• podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem</li> <li>• wylicza cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>• wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje</li> <li>• podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami</li> <li>• określa, co to jest wolontariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie</li> <li>• określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni</li> <li>• podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie</li> <li>• wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta</li> <li>• charakteryzuje życie zniewolone pożytkowością i postawę czystego serca</li> <li>• opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> <li>• charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana</li> <li>• uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>• określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze</li> <li>• określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśni-</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>definiuje, czym są uzależnienia</li> <li>wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)</li> <li>określa szkodliwość narkotyków</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg</li> <li>podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym</li> <li>wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień</li> <li>podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu</li> <li>wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców</li> <li>charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia</li> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia</li> <li>podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> <li>określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</li> </ul>	<p>kami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> <li>uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie</li> <li>określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</li> </ul>	<p>tać sigła biblijne oraz umie znaleźć sigła biblijne.</p> <p>- Umie wymienić księgi Starego Testamentu oraz Nowego Testamentu z podziałem na księgi historyczne, dydaktyczne oraz prorockie, - zna treść fragmentów Ewangelii oraz wybranych fragmentów Pisma Świętego, - zna żywoty wybranych świętych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary</li> <li>wymienia główne prawdy wiary</li> <li>definiuje pojęcie „Biblia”</li> <li>wymienia inne nazwy Biblii</li> <li>omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, werseły, wyjaśnienia pod tekstem)</li> <li>potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>podaje definicję modlitwy</li> <li>wymienia rodzaje modlitw</li> <li>wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>określa miejsce Abrahama w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> <li>omawia własne sposoby umacniania swej wiary</li> <li>wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>określa, co to jest kanon Pisma Świętego</li> <li>określa, czym jest Tradycja Kościoła</li> <li>wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia</li> <li>wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii</li> <li>podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>potrafi wykorzystać Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem</li> <li>przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> <li>potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>charakteryzuje relacje Bóg-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją</li> <li>podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy</li> <li>uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> <li>prezentuje, jak modli się</li> </ul>	<p>- zna treść fragmentów Ewangelii oraz wybranych fragmentów Pisma Świętego, - zna żywoty wybranych świętych.</p>

<p>historii zbawienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy</li> <li>• podaje, że Izaak był synem Abrahama</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> <li>• wymienia dokonania Jozuego</li> <li>• wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> <li>• wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>• wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>• wymienia cechy dojrzałej wiary</li> </ul>	<p>w modlitwie osobistej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze</li> <li>• określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>• podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)</li> <li>• podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra</li> <li>• podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu</li> <li>• określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> <li>• charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary</li> </ul>	<p>człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li> <li>• omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> <li>• wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>• charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewyżnianiu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>• charakteryzuje misję Jozuego</li> <li>• uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji</li> <li>• opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej</li> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wy-</li> </ul>	<p>tekstami z Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu</li> <li>• wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych</li> <li>• referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiada na rodzące się w nim pytania</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu</li> <li>• właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• wyjaśnia, że trudności w</li> </ul>	
---	--	---	---	--

		<p>zwala człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> <li>• opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</li> <li>• uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację</li> <li>• omawia, w jaki sposób stara się podtrzymać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem</li> </ul>	<p>wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</li> <li>• opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych</li> <li>• wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne</li> <li>• wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</li> <li>• omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>• wymienia praktyki religijne chrześcijanina</li> <li>• podaje przykłady modlitw z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie</li> <li>• wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimna-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li> <li>• omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li> <li>• charakteryzuje zmiany w modli-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego</li> <li>• charakteryzuje rozwój obrazu</li> </ul>	

<p>wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty</li> <li>• podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia okoliczności rodzinnych spotkań</li> <li>• podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego</li> <li>• wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie</li> <li>• podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny</li> <li>• podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła</li> <li>• wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele</li> </ul>	<p>zjalistę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim</li> <li>• określa wartość i sens cierpienia</li> <li>• wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych</li> <li>• wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować</li> <li>• wymienia święta, które nie posiadają stałej daty</li> <li>• uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych</li> <li>• wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci Apelu Jasnogórski</li> <li>• podaje różne określenia modlitwy</li> <li>• wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi</li> <li>• daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</li> </ul>	<p>twie młodego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu</li> <li>• uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny</li> <li>• układa modlitwę w intencji chorych</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK</li> <li>• interpretuje schemat roku liturgicznego</li> <li>• przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne</li> <li>• uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego</li> <li>• na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym</li> <li>• uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania</li> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków</li> </ul>	<p>Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li> <li>• potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana</li> <li>• omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li> <li>• krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</li> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwnej jedności w godzinie Apelu</li> <li>• podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu</li> <li>• omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie</li> <li>• uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski</li> <li>• podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</li> <li>• interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</li> <li>• charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</li> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</li> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha</li> <li>• podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju</li> <li>• podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej</li> <li>• podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha</li> <li>• prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</li> <li>• omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem</li> <li>• wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa</li> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</li> <li>• wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej</li> <li>• ukazuje wartość tolerancji religijnej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azyłem heretyków”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> <li>• uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</li> <li>• określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłę-</li> </ul>	

<p>Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce</li> <li>wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</li> <li>wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę</li> <li>podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu</li> <li>wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce</li> <li>wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań</li> <li>przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> <li>podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli</li> <li>wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego</li> <li>podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną</li> <li>wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju</li> <li>wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> <li>określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki</li> <li>podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych</li> <li>omawia znaczenie zwyczajów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim</li> <li>określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowyzwoleńczych</li> <li>charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny</li> <li>opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> <li>charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny</li> <li>charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe</li> </ul>	<p>bianie swojej wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</li> <li>podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku</li> <li>układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę</li> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę</li> <li>uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</li> </ul>	
---	--	---	--	--

	obrzędów			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie uczciwości</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo</li> <li>• określa, czym są uczucia</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności</li> <li>• definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska</li> <li>• podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka</li> <li>• wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość</li> <li>• kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia</li> <li>• określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem</li> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu</li> <li>• wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności</li> <li>• wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych</li> <li>• wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym</li> <li>• charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie</li> <li>• uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa</li> <li>• charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania</li> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</li> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag</li> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych</li> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka</li> <li>• uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy</li> <li>• z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności</li> <li>• dokonuje krytycznej oceny złe rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludz-</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki</li> <li>• definiuje pojęcie ewangelizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi</li> <li>• określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu</li> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu</li> <li>• wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji</li> <li>• omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice</li> <li>• podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie</li> </ul>		

		ważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)		
--	--	--	--	--

Kryteria projektu: rzeczowość i jasność przekazu przygotowanych treści, obrazowanie przykładami omawianego problemu, pomysłowość, umiejętność organizacji i współpracy.

Kryteria prezentacji – prezentacja powinna mieć minimum 10 slajdów, nie licząc slajdu początkowego i końcowego. Powinna zawierać bibliografię. Ocenie podlega: zgodność z tematem, zwięzłość treści, przedstawienie prezentacji bez czytania slajdów, lecz zaprezentowanie jej.

RELIGIA DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wiadomości o wielkich religiach świata (założyciel, święta księga, symbol religii, miejsce kultu, główne prawdy wiary, ważne święta, ważne informacje o danej religii)</li> <li>zna święta maryjne i ich daty</li> <li><b>1 stycznia</b> - Świętej Bożej Rodzicielki</li> <li><b>2 lutego</b> - Matki Bożej Gromnicznej</li> <li><b>3 maja</b> - Maryi Królowej Polski</li> <li><b>13 maja</b> - NMP Fatimskiej</li> <li><b>27 czerwca</b> - NMP Nieustającej Pomocy</li> <li><b>15 sierpnia</b> - Wniebowzięcie NMP</li> <li><b>26 sierpnia</b> - Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li><b>8 września</b> - Narodzenie NMP</li> <li><b>7 października</b> - Matki Bożej Różańcowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>podaje przykłady autorytetów osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>podaje przykłady, że świadomie</li> </ul>	

<p>dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>definiuje pojęcie „eutanzja”</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<p>buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<p><b>8 grudnia</b> - Niepokalanego Poczęcia NMP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wymienić 10 miejsc objawień Matki Bożej oraz opowiedzieć o trzech z nich</li> <li>*Polska: np. Gietrzwałd, Licheń, Wiktorówki (Zakopane), Siekierki (Warszawa), Janów Podlaski (koło Kraśnika),</li> <li>*Za granicą: np. Fatima, Guadalupe, Lourdes, Akita, Kibeho, Medziugorie ,</li> <li>zna treść fragmentów Ewangelii oraz wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>zna żywoty wybranych świętych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Je-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości</li> </ul>	

<p>zusię Chrystusie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>• wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>• wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>• wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>• podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii</li> <li>• wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>• wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>• stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> </ul>	<p>co do podstaw swojej wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>• daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>• układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p>Komunii Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Bożemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy</li> <li>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>• wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>• dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>• definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>• wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>• przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>• wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>• wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<p>do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>• wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>• uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>• podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>• uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>• potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>• charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>• omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>• podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>• referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>• określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>• angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>• uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>• uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>• uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	<p>wybranej grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>świętyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>określa, na czym polega świętość Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie inkultracji</li> <li>na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościoły wschodni i zachodni</li> <li>wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>definiuje pojęcia: inwestitura, symonia, ekskomunikacja</li> <li>prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trauba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> <li>ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>opisuje habit franciszkański</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zakony żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>• podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>• wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>• uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>• charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>• uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>• uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>• uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>millennio adveniente”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>• charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>• wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>• uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>• określa, czym jest modlitwa,</li> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>• określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>• wskazuje zmiany zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwala się z pychy</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>• omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>• określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>• wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>• definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<p>dzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</li> <li>• definiuje pojęcie praw naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>• wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>• omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>• podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyjątkowej pracy</li> <li>• określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<p>O. Pio, Marta Robin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>• uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>• charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>• z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>• potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>• podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>• podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>• podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<p>pokonywania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>• uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>• rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>• wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>• relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzy-</li> </ul>	

<p>ważania Męki Pana Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<p>27,27-44)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<p>żowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	
---	---	---	---	--

Kryteria projektu: rzeczowość i jasność przekazu przygotowanych treści, obrazowanie przykładami omawianego problemu, pomysłowość, umiejętność organizacji i współpracy.

Kryteria prezentacji – prezentacja powinna mieć minimum 10 slajdów, nie licząc slajdu początkowego i końcowego. Powinna zawierać bibliografię. Ocenie podlega: zgodność z tematem, zwięzłość treści, przedstawienie prezentacji bez czytania slajdów, lecz zaprezentowanie jej.