

JĘZYK HISZPAŃSKI - KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW
klasy 4-6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obszary aktywności a wymagania na ocenę:					
Obszary aktywności	Dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	prace pisemne sprawdzające poniżej 39%	prace pisemne sprawdzające 51-70%	prace pisemne sprawdzające 71-85%	prace pisemne sprawdzające ocena bardzo dobra 86- 96%	prace pisemne sprawdzające: ocena celująca 97%
Rozumienie ze słuchu	- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie; - rozumie najprostsze utarte zwroty; - rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).	- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu); - rozumie większość poleceń i reaguje na nie; - rozumie krótkie teksty domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu; - potrafi rozróżnić większość dźwięków.	- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka; - rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela; - bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach; -potrafi rozróżniać dźwięki.	-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela; - prawidłowo reaguje na nie; - rozumie teksty monologowe i dialogowe, nagrane przez rodowitych użytkowników języka; - potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.	-po wysłuchaniu materiału potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na zadane pytanie lub szczegółowo streścić wysłuchany tekst

Mówienie	<p>- jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela; - reaguje na najprostsze sytuacje; - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów; - można go zrozumieć, ale z trudnością.</p>	<p>- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu; - formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>	<p>- posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna i komunikatywna; - modyfikuje dialog według wzoru; - umie zadawać proste pytania.</p>	<p>-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi, popełniając niewiele błędów; postępuje się bogatym słownictwem -potrafi opowiedzieć przeczytany/ wysłuchany tekst; -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>	<p>- formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat, stosuje w nich poprawne formy gramatyczne; - wypowiedź jest płynna, spójna, wzbogacona leksyką.</p>
Czytanie	<p>- potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela; - rozumie główne myśli czytanych tekstów</p>	<p>- czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka); - próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie; - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanymi sobie wyrazów.</p>	<p>- czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy; - potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem; - domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu; - dokonuje autokorekty popełnionych błędów; - wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach.</p>	<p>- czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe; - wyszukuje konkretne informacje w tekstach z podręcznika i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.</p>	<p>- czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania, w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.</p>

Pisanie	-umie wypełnić formularz, wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy; -używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	- próbuje samodzielnie skonstruować - zapisać zdanie - umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy.	-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę); -umie wypełnić, formularz wpisując dane o sobie.	- potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi,	- potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych; - zadanie zawiera poprawne
				miejsz, zdarzeń, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji).	struktury i bogate słownictwo; - samodzielnie rozwija umiejętności językowe.
Gramatyka i słownictwo	- dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie; - próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.	- ma ograniczony zasób słownictwa;	- stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach, a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić; - zna poznane słownictwo, ale ma trudności z doborem słów.	- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; - opanował struktury w czasie teraźniejszym; - postępuje się biegle słownictwem poznany na lekcjach.	- zna struktury gramatyczne i się nimi płynnie posługuje

JĘZYK HISZPAŃSKI - KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych w zakresie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie), a zatem:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- nie przygotowuje się do zajęć, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie wykazuje aktywności na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, a zatem:

- używa niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;
- rozumie proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- zadaje proste pytanie i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- z pomocą odtwarza krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;
- rozróżnia niektóre dźwięki;
- rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- przy pomocy nauczyciela odpowiada na zawarte w zeszytcie ćwiczeń polecenia;
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, zeszyt przedmiotowy prowadzi dość nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych i podstawowych, a zatem:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami;
- buduje proste zdania, które są niespójne;
- używa wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnia większość dźwięków;
- zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela;
- odtwarza wyuczone odpowiedzi, posługując się częściowo poprawnym językiem;
- zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, które mogą zawierać błędy;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;
- ma braki w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających, a zatem:

- poprawnie operuje większością prostych struktur;
- buduje krótkie zdania, w większości przypadków spójne;
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnia dźwięki;
- na ogół poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- formułuje krótkie, w miarę spójne wypowiedzi, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- odnajduje większość kluczowych informacji w tekstach;

- stara się brać aktywny udział w zajęciach, zazwyczaj jest przygotowany do zajęć.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających w zakresie czterech sprawności językowych, a zatem:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela;
- zdobywa informacje i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówi spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;
- podtrzymuje prostą rozmowę;
- formułuje spójną, bezbłędną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- odnajduje w tekście potrzebne informacje;
- domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, bierze aktywny udział w zajęciach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą oraz:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wykorzystuje obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- formułuje dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka;
- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, bierze aktywny udział w zajęciach.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KL.VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocena celująca:

- a) Charakterystyka ucznia: systematyczny, pilny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy, charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe.
- b) Biegłe posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno - kulturalnej, konkursach i olimpiadach, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.
- c) Prace pisemne sprawdzające: 97-100%
- d) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;
- czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
- pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocena bardzo dobra:

- a) Charakterystyka ucznia: bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny.

b) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno – leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

c) Prace pisemne sprawdzające: 86-96%

Ocena dobra:

- a) Charakterystyka ucznia: w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny.
- b) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;
- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje

- opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie, organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.
- c) Prace pisemne sprawdzające: 71-85%

Ocena dostateczna:

- a) Charakterystyka ucznia: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, mało systematyczny, raczej bierny.
- b) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym
 - zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
 - czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
 - posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
 - pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.
- c) Prace pisemne sprawdzające: 51-70%

Ocena dopuszczająca:

- a) Charakterystyka ucznia: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli.
- b) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyc niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

c) Prace pisemne sprawdzające: 40-50%

Ocena niedostateczna:

a) Charakterystyka ucznia: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych.

b) Wymagania w ramach czterech umiejętności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.

c) Prace pisemne sprawdzające: 0-39%