

**Plany wynikowe i wymagania na poszczególne oceny
z języka francuskiego
dla klasy IV szkoły podstawowej**

Kompetencje komunikacyjne

Klasa IV	
Sprawność rozumienia ze słuchu oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozumie proste zwroty używane podczas komunikacji w klasie	<i>Bravo, Tu comprends vite, C'est super, C'est une bonne idée, Asseyez-vous !, Regardez !, Levez-vous ! Tiens ! En français ça veut dire... Ecoutez !, Récitez !, Chantez !, Bonjour, Montrez !, Coupe ! Coloriez ! Fais attention !</i>
rozumie pojedyncze słowa i proste zdania, poprawnie reaguje na to co słyszy	<i>Qu'est-ce que c'est ? Comment on dit ... en français ? Tu peux me prêter ... ?, Tu peux m'aider ? Pardon, tu peux répéter ? S'il te plaît ! Merci</i>
rozumie proste pytania i reaguje na nie	<i>Tu as des crayons rouges ? Qu'est-ce que tu</i>

udzielając poprawnej odpowiedzi	<i>fais ? Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ? Tu habites où ? ?Tu as un frère, une sœur, un animal ? Tu connais.... ? Comment s'appelle ton prof, ta sœur, ton frère (etc) ?</i>
rozumie prosty tekst, dialog, piosenkę i potrafi odnaleźć w usłyszonym nagraniu proste informacje	<i>teksty, dialogi, piosenki</i>
Mówienie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie	<i>Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici</i>
potrafi przywitać się z kolegą, osobą dorosłą oraz pożegnać	<i>Bonjour Madame, Bonjour Monsieur, Salut, Au revoir Madame, Au revoir Monsieur</i>
potrafi zadać podstawowe pytania dotyczące imienia, wieku, samopoczucia, miejsca zamieszkania oraz odpowiedzieć na nie/przedstawić się	<i>Comment tu t'appelles ? Je m'appelle..., et toi ?, Mon prénom, c'est ..., Comment s'appelle ton/ta..... ? Il/elle s'appelle..., Comment ça va ? J'ai ... ans, et toi ?, Moi aussi, j'ai... ans, J'habite à..., dans une maison, dans un appartement, Avec qui tu habites ? J'habite avec ... Je suis un garçon/une fille, Qu'est-ce que tu fais ? Tu as quel âge ? Tu habites où ?</i>
potrafi wyrazić prośbę, poprosić o powtórzenie, podziękować	<i>Tu peux me prêter ... ?, Tu peux m'aider ? Pardon, tu peux répéter... Merci, Merci beaucoup</i>
potrafi wyrazić w prosty sposób swoją opinię na temat stopnia trudności danego zadania	<i>c'est facile, c'est difficile, c'est juste</i>
potrafi nazwać przybory szkolne	<i>np. Un stylo, un crayon, un cahier</i>
potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy oraz odpowiedzieć na nie	<i>De quelle couleur est ?</i>
potrafi zadać pytanie o posiadanie rzeczy i	<i>Tu as des crayons rouges ?</i>

odpowiedzieć na nie przecząco lub twierdząco	
potrafi przedstawić swoją lub czyjąś rodzinę oraz zadać pytania dotyczące rodziny	<i>Voici/C'est ma mère/mon père/ mon frère/ma sœur etc. Il/elle s'appelle... Tu as un frère/une sœur ? Comment s'appelle ton/ta... ?</i>
potrafi nazwać wybrane zwierzęta	<i>np. un chat, un chien, un poisson</i>

Rozumienie tekstu czytanego oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozdziela rodzaje dokumentów	<i>(formularz zgłoszeniowy, plakat, plan lekcji)</i>
rozumie prosty tekst i wychwytuje informacje niezbędne do wykonania zadania	
rozumie proste pytania dotyczące jego samego, rodziny oraz jego otoczenia,	<i>Comment tu t'appelles, Quel âge as-tu ?, Comment s'appelle ton professeur de français ? Quelle est ta classe ? Comment s'appelle ton école ? Quelle est l'adresse de ton école ?</i>
Pisanie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy	<i>ankieta, formularz</i>
potrafi opisać prostymi zdaniami osobę/postać	<i>np. C'est un homme/C'est une femme. Il est petit. Elle est grande. Elle a les cheveux blonds. Il a les yeux marron.</i>
potrafi odpisać na maila, kartkę, list przedstawiając siebie, swoją rodzinę oraz zainteresowania	<i>mail, kartka, list</i>

Ponadto uczeń potrafi:

- dokonać samooceny używając portfolio oraz arkusza samooceny
- współpracować w grupie
- samodzielnie opracować krótki projekt, wykonać wyznaczone zadanie
- wyodrębnić język francuski spośród innych języków obcych

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonologiczny

Klasa IV		
Tematyka materiału leksykalnego	Materiał gramatyczny	Materiał fonologiczny
alfabet liczebniki 0-60	rodzajniki nieokreślone un, une, des	rozdzielenie słuchowe oraz w mowie

<p>powitania, pożegnania, przedstawianie się, kolory, przybory szkolne, narodowości, nazwy państw, rodzina, szkoła, dom, zwierzęta, upodobania</p>	<p>rodzajniki określone le, la, les, l' zaimki osobowe je, tu, il, elle liczba mnoga rzeczownika przeczenie ne....pas zaimki dzierżawcze mon, ma, mes zaimki osobowe mocne moi, toi odmiana czasowników niezbędnych do realizacji danego materiału tematycznego</p>	<p>[u] i [y] [a] i [w]</p>
--	---	--------------------------------

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy IV

ocena	umiejętności	posiadana wiedza	postawa i aktywność na lekcji
	Uczeń:		
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi reagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - nie potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiału leksykalnego, gramatycznego oraz fonologicznego - nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych oraz ustnych - nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie nawet z pomocą nauczyciela - jego wypowiedzi pisemne oraz ustne są całkowicie niezrozumiałe dla osoby czytającej bądź słuchającej. 	<p>nie zna podstawowego słownictwa określonego ustalonym zakresem tematycznym w danej klasie (poniżej 25 %), nie zna zasad gramatyki w wybranym zakresie, nie wie jak zbudować proste zdanie, nie potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie</p> <p>pytające czy</p> <p>przeczące.</p>	nie jest zainteresowany lekcją i pracą na lekcji

<p>dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w bardzo prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - potrafi w stopniu bardzo ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma bardzo duże kłopoty z wyodrębnieniem większości podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi nie są w pełni zrozumiałe dla słuchającego, popełnia bardzo dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) jedynie w oparciu o wzór, popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne. 	<p>zna podstawowe słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie (25%).</p> <p>Nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące. nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>jest zainteresowany nauką języka i pracą na lekcji jednak jego praca jest bardzo niewielka i niesystematyczna.</p>
<p>dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie - potrafi w stopniu ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma duże kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są raczej zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia dość dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, - popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>zna w 50% słownictwo i określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna niektóre zasady gramatyki w wybranym zakresie, ma trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze udział w lekcji (zapytany odpowiada). Potrafi pracować w grupie.</p>

<p>dobry</p>	<p>- reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, potrafi w stopniu zadawalającym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale czasami ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, jak również samodzielnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 70% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy, wykazuje się sumiennością w pracy.</p>
<p>bardzo dobry</p>	<p>- prawidłowo reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie,</p> <p>- potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie ma kłopoty z wyodrębnieniem kluczowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, popełnia nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) czasami popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 90% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>Zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie i potrafi podać zastosowanie tych zasad, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące a także potrafi wiedzę zastosować w praktyce.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Pracuje systematycznie i samodzielnie.</p>
<p>celujący</p>	<p>- potrafi wszystko co jest wymagane na ocenę bardzo dobrą</p> <p>- ponadto posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe</p> <p>- popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>opanował w stopniu bardzo dobrym słownictwo i poznane struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi je twórczo zastosować w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy.</p>

**Plany wynikowe i wymagania na poszczególne oceny
z języka francuskiego
dla klasy V szkoły podstawowej**

Kompetencje komunikacyjne

Klasa V	
Sprawność rozumienia ze słuchu oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozumie proste zwroty używane podczas komunikacji w klasie	<i>Bravo, Tu comprends vite, C'est super, C'est une bonne idée, Asseyez-vous !, Regardez !, Levez-vous ! Tiens! En français ça veut dire., Ecoutez !, Récitez !, Chantez !, Bonjour, Montrez !, Coupez !, Coloriez !, Fais attention ! Souligne ! Calcue ! Cherche ! Observe ! Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici, c'est super, c'est nul</i>
rozumie prosty tekst, dialog, piosenkę i potrafi odnaleźć w usłyszonym nagraniu proste informacje	<i>tekst, dialog, piosenka</i>
Mówienie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie	<i>Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici C'est super, C'est nul</i>
potrafi określić swoje samopoczucie, powiedzieć co go boli, zadać pytanie dotyczące samopoczucia	<i>J'ai mal à..., Tu as mal à... ?</i>
potrafi opisać siebie oraz kogoś (wzrost, waga, ubiór)	<i>Je mesure..., Je pèse... kilos, Tu as un grand nez, une bouche rouge..., Je mets..., Il/Elle a des lunettes</i>

potrafi używać nazw podstawowych zawodów do opisu osoby	<i>Il est bibliothécaire/professeur, C'est gardien</i>
potrafi wyrazić swoje upodobania, powiedzieć co lubi, a czego nie lubi	<i>J'aime un peu, J'aime beaucoup, Je n'aime pas beaucoup, je déteste, j'adore</i>
potrafi zadać pytania dotyczące potrzeby, pragnienia, chęci, możliwości,	<i>Tu peux..... (faire qqch) ? Tu as faim ? Tu as soif ? Tu veux (qqch/faire qqch) ?J'ai faim,</i>

niemożliwości zrobienia czegoś, oraz odpowiedzieć na te pytania uzasadniając swój wybór	<i>J'ai soif, Je veux manger..., Je veux boire ...Je peuxJe ne peux pas, C'est bon, C'est bon/mauvais pour la santé, Ce n'est pas bon, Ce n'est pas bon pour la santé</i>
potrafi nazwać podstawowe produkty spożywcze, owoce, warzywa, dania	<i>np. le pain, l'eau, le lait, les fruits, les legumes, les crepes</i>
potrafi podać dzień tygodnia, miesiąc oraz określić porę dnia	<i>np. lundi, janvier, le matin</i>
potrafi zaprosić oraz przyjąć zaproszenie	<i>zaproszenie</i>
potrafi przedstawić swój plan lekcji oraz opisać to co robi w czasie wolnym oraz zapytać o zajęcia w czasie wolnym	<i>plan lekcji np. Lundi, j'ai les maths et l'histoire. Dans le temps libre, je lis des livres.</i>
potrafi opisać zdjęcie przedstawiające wydarzenie rodzinne, kulturalne	<i>zdjęcie</i>
Rozumienie tekstu czytanego oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozdziela rodzaje dokumentów (formularz zgłoszeniowy, plakat, plan lekcji, artykuł prasowy, reklama, folder, znaki informacyjne, mail, list, zaproszenie, kartka pocztowa)	<i>dokumenty</i>
rozumie prosty tekst i wychwytuje informacje niezbędne do wykonania zadania w formie pisemnej bądź ustnej	<i>teksty</i>
Pisanie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
potrafi zredagować prostą kilkuzdaniową odpowiedź na maila	<i>odpowiedź mailowa</i>
potrafi przedstawić plan planowanego wydarzenia artystycznego, kulturalnego, spotkania z przyjaciółmi, określając dzień, godzinę, i, przewidziane aktywności	<i>plan wydarzenia</i>

Ponadto uczeń potrafi:

- dokonać samooceny używając portfolio oraz arkusza samooceny
- współpracować w grupie
- samodzielnie opracować krótki projekt, wykonać wyznaczone zadanie

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonologiczny

Klasa V		
wygląd zewnętrzny osoby, cechy charakteru, ubrania, liczebniki, części ciała, kolory, zawody, produkty spożywcze, owoce, warzywa, dania, liczebniki 60-100 dni tygodnia, miesiące, zajęcia w szkole, czas wolny, zainteresowania, sport, gry	konstrukcja avoir mal à (au, à la, à l', aux) rodzaj męski i żeński przymiotnika rodzajniki cząstkowe du, de la, des, de l' zaimek on tryb rozkazujący odmiana czasowników niezbędnych do realizacji danego materiału tematycznego	rozróżnienie słuchowe oraz w wymowie en [ã] i on [õ] E nieme, eu [œ] [g] i [ʒ]

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy V

ocena	umiejętności	posiadana wiedza	postawa i aktywność na lekcji
	Uczeń:		
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi reagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - nie potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiału leksykalnego, gramatycznego oraz fonologicznego - nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych oraz ustnych - nie potrafi odpowiedzieć na proste pytanie nawet z pomocą nauczyciela - jego wypowiedzi pisemne oraz ustne są całkowicie niezrozumiałe dla osoby czytającej bądź słuchającej. 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna podstawowego słownictwa określonego ustalonym zakresem tematycznym w danej klasie (poniżej 25 %), nie zna zasad gramatyki w wybranym zakresie, nie wie jak zbudować proste zdanie, nie potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie pytające czy przeczące. 	nie jest zainteresowany lekcją i pracą na lekcji

<p>dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w bardzo prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - potrafi w stopniu bardzo ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma bardzo duże kłopoty z wyodrębnieniem większości podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi nie są w pełni zrozumiałe dla słuchającego, popełnia bardzo dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) jedynie w oparciu o wzór, popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne. 	<p>zna podstawowe słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie (25%).</p> <p>Nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące. nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>jest zainteresowany nauką języka i pracą na lekcji jednak jego praca jest bardzo niewielka i niesystematyczna.</p>
<p>dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie - potrafi w stopniu ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma duże kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są raczej zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia dość dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, - popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>zna w 50% słownictwo i określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna niektóre zasady gramatyki w wybranym zakresie, ma trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze udział w lekcji (zapytany odpowiada). Potrafi pracować w grupie.</p>

<p>dobry</p>	<p>- reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, potrafi w stopniu zadawalającym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale czasami ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, jak również samodzielnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 70% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy, wykazuje się sumiennością w pracy.</p>
<p>bardzo dobry</p>	<p>- prawidłowo reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie,</p> <p>- potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie ma kłopoty z wyodrębnieniem kluczowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, popełnia nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) czasami popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 90% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>Zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie i potrafi podać zastosowanie tych zasad, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące a także potrafi wiedzę zastosować w praktyce.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Pracuje systematycznie i samodzielnie.</p>
<p>celujący</p>	<p>- potrafi wszystko co jest wymagane na ocenę bardzo dobrą</p> <p>- ponadto posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe</p> <p>- popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>opanował w stopniu bardzo dobrym słownictwo i poznane struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi je twórczo zastosować w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy.</p>

**Plany wynikowe i wymagania na poszczególne oceny
z języka francuskiego
dla klasy VI szkoły podstawowej**

Kompetencje komunikacyjne

Klasa VI	
Sprawność rozumienia ze słuchu oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozumie proste zwroty używane podczas komunikacji w klasie	<i>Bravo, Tu comprends vite, C'est super, C'est une bonne idée, Asseyez-vous !, Regardez !, Levez-vous ! Tiens! En français ça veut dire., Ecoutez !, Récitez !, Chantez !, Bonjour, Montrez !, Coupez !, Coloriez !, Fais attention ! Souligne ! Calcule ! Cherche ! Observe ! Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici....</i>
poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie	<i>Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici, c'est super, c'est nul</i>
rozumie pytanie o drogę oraz poprawnie reaguje na zadane pytanie	<i>C'est où ? C'est à gauche, après le cinéma. C'est là, en face de l'école. Pour aller à... ? Comment aller à... ? Tu sors Tu tournes Tu traverses.... Tourne...! Traverse...!</i>
rozumie pytania dotyczące położenia miejsca/rzeczy oraz poprawnie na nie reaguje	<i>Où est le chat ? Il est sur... Il est sous...Il est devant... Il est derrière...</i>
rozumie pytanie dokąd idzie/jedzie i poprawnie na nie reaguje	<i>Où on va ? Où vas-tu ? On va à/au.... Je vais à/au....</i>

Mówienie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
potrafi zapytać o drogę oraz podać opis drogi do określonego miejsca	<i>C'est où ? Pour aller à... ? Comment aller à... ? C'est là C'est ici. Tu sors Tu tournes Tu traverses.... Tourne...! Traverse...!</i>
potrafi zadać pytanie dotyczące położenia miejsca/rzeczy oraz odpowiedzieć na nie	<i>C'est à droite/à gauche/devant/derrière C'est près d'ici C'est loin Il/Elle est sur... Il/Elle est sous...</i>
potrafi zapytać dokąd ktoś idzie/jedzie i odpowiedzieć na nie	<i>Où on va ? Où vas-tu ? On va à/au.... Je vais à/au....</i>
potrafi opisać pogodę	<i>Il fait froid Il fait chaud Il fait beau Il neige Il pleut</i>
potrafi zrobić zakupy w sklepie używając bardzo prostych konstrukcji	<i>Je voudrais</i>
potrafi zaproponować coś komuś oraz poprawnie zareagować na odpowiedź	<i>Si tu es d'accord, on va à/au/chez... Super ça m'intéresse C'est super C'est intéressant</i>
potrafi zapytać o czyjeś zainteresowania oraz odpowiedzieć na tak zadane pytanie	<i>Qu'est-ce qui t'intéresse ? La musique/le sport, ça m'intéresse</i>
potrafi opisać charakter osoby, jej samopoczucie	<i>Il/Elle est timide Il est méchant Elle est méchante Il/Elle semble sympa Il semble fatigué Elle semble fatiguée</i>
potrafi zadać pytanie z użyciem « pourquoi » oraz poprawnie na nie odpowiedzieć	<i>Pourquoi vas-tu en ville ? Parce que je dois acheter une carte postale</i>
potrafi przedstawić ustnie wykonaną pracę/projekt	<i>Voici le dépliant de... C'est ouvert... C'est intéressant parce que....</i>
potrafi wyrazić swoje upodobania i uczucia oraz podać uzasadnienie	<i>J'aime les murs peints parce que c'est beau, c'est sympathique, c'est drôle... Je n'aime pas du tout les murs peints parce que ce n'est pas beau, c'est triste, c'est stupide...</i>
potrafi opisać swój dzień, wydarzenia, historyjkę w czasie przeszłym dokonanym	<i>J'ai pris une douche Je me suis levé(e) et après j'ai pris mon petit déjeuner</i>

potrafi podać jakimi środkami transportu można się przemieszczać, oraz na co należy zwrócić uwagę podczas poruszania się w ruchu ulicznym	<i>en bus en train, en avion, à pied Il va prendre le train Attention aux voitures !</i>
Rozumienie tekstu czytanego oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozumie prosty tekst kartki pocztowej, maila, sms'a, ogłoszenia i potrafi wyszukać w nim najważniejsze informacje oraz poprawnie wykonać wskazane zadanie np. odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, dopasować treść do wskazanego tytułu, obrazka, zdjęcia, dopasować właściwe streszczenie do tekstu, komiksu	<i>kartka pocztowa, mail, sms, ogłoszenie</i>
Pisanie oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
potrafi zredagować proste ogłoszenie, mail, sms'a na podstawie podanych informacji, zgodnie z wyznaczonym zadaniem lub odpowiedzieć na ogłoszenie, mail'a, sms'a	<i>ogłoszenie</i>

Ponadto uczeń potrafi:

- dokonać samooceny używając portfolio oraz arkusza samooceny
- współpracować w grupie
- samodzielnie opracować krótki projekt, wykonać wyznaczone zadanie

Material leksykalny, gramatyczny i fonologiczny

Klasa VI		
miasto, przestrzeń, środki transportu, pogoda, pory roku, cechy charakteru, samopoczucie, rozkład dnia, czas wolny,	zaimki przymiotne dzierżawcze <i>mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> forma męska i żeńska przymiotnika czas przeszły dokonany <i>passé composé</i> zaimki wskazujące pytania z użyciem <i>où, comment, pourquoi, qui</i> pytania z użyciem <i>quel, quelle, quels, quelles</i> + rzeczownik odmiana czasowników niezbędnych do realizacji danego materiału tematycznego	rozróżnienie zasad wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz rzeczowników posiadających taką końcówkę czasownik rozróżnienie słuchowe oraz rozróżnianie w wymowie [ɛ] i [e] ç [s] i ch [ʃ]

<p>dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w bardzo prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - potrafi w stopniu bardzo ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma bardzo duże kłopoty z wyodrębnieniem większości podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi nie są w pełni zrozumiałe dla słuchającego, popełnia bardzo dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) jedynie w oparciu o wzór, popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne. 	<p>zna podstawowe słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie (25%).</p> <p>Nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące. nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie, nie wie jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>jest zainteresowany nauką języka i pracą na lekcji jednak jego praca jest bardzo niewielka i niesystematyczna.</p>
<p>dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie - potrafi w stopniu ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma duże kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są raczej zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia dość dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, - popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>zna w 50% słownictwo i określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna niektóre zasady gramatyki w wybranym zakresie, ma trudności, aby wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze udział w lekcji (zapytany odpowiada). Potrafi pracować w grupie.</p>

<p>dobry</p>	<p>- reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, potrafi w stopniu zadawalającym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale czasami ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, jak również samodzielnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 70% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy, wykazuje się sumiennością w pracy.</p>
<p>bardzo dobry</p>	<p>- prawidłowo reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie,</p> <p>- potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną</p> <p>- rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie ma kłopoty z wyodrębnieniem kluczowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście</p> <p>- jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, popełnia nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne</p> <p>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) czasami popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>- potrafi stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>zna w 90% słownictwo i określone zakresy tematyki przewidzianej w danej klasie.</p> <p>Zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie i potrafi podać zastosowanie tych zasad, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie oraz jak zbudować pytające lub przeczące a także potrafi wiedzę zastosować w praktyce.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Pracuje systematycznie i samodzielnie.</p>
<p>celujący</p>	<p>- potrafi wszystko co jest wymagane na ocenę bardzo dobrą</p> <p>- ponadto posługuje się formami językowymi wykraczającymi poza wymagania programowe</p> <p>- popełnia błędy językowe oraz fonetyczne, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>opanował w stopniu bardzo dobrym słownictwo i poznane struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi je twórczo zastosować w nowych sytuacjach komunikacyjnych.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy.</p>

**Plany wynikowe i wymagania na poszczególne oceny
z języka francuskiego
dla klasy VII szkoły podstawowej**

Plan wynikowy

Zakres leksykalny	Uczeń potrafi
Człowiek	<p>Przywitać i pożegnać się z kimś</p> <p>Przedstawić siebie i kogoś, wiek, miejsce zamieszkania</p> <p>Poprosić kogoś o przedstawienie się</p> <p>Opisać siebie, kogoś: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, usposobienie, ubiór..</p> <p>Wyrazić uczucia, emocje</p> <p>Powiedzieć, co lubi, a czego bardzo nie lubi</p> <p>Opowiedzieć o swoich zainteresowaniach</p> <p>Porównać zainteresowania nastolatków polskich i francuskich</p>
Życie rodzinne i towarzyskie	<p>Przedstawić swoją rodzinę, wyrazić przynależność</p> <p>Opowiedzieć o swoich codziennych czynnościach</p> <p>Opisać swój dzień</p> <p>Mówić o problemach nastolatków</p>
Szkoła	<p>Opowiedzieć o swoim planie lekcji</p> <p>Opowiedzieć o swoich codziennych czynnościach</p> <p>Wymienić i napisać dni tygodnia</p> <p>Napisać swój rozkład zajęć</p> <p>Znać sposoby spędzania „wolnej środy” przez francuskich uczniów</p> <p>Zapytać o czas i podać godzinę, podać datę</p>
Praca	<p>Nazwać podstawowe zawody</p> <p>Wypowiedzieć się na temat wybranego zawodu</p>

	Zrozumieć ogłoszenie o pracę i na nie odpowiedzieć
Dom	Powiedzieć co jest, a czego nie ma w pokoju Opisać swój dom, pokój Nazywać poszczególne przedmioty w domu
Żywnienie	Nazwać produkty spożywcze Złożyć zamówienie w restauracji, kawiarni Znać specjalności francuskich kuchni regionalnych, typowe dania Znać zasady spożywania posiłków we Francji Powiedzieć co je Określić ilość Podać prosty przepis Wypowiedzieć się na temat zdrowego żywienia
Zakupy i usługi	Nazwać sklepy Dokonać zakupu w sklepie Mówić o swoim kieszonkowym

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania
celujący	<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć i w terminie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.▪ wypowiedzi ustne z użyciem urozmaiconych struktur gramatycznych, bogate słownictwo, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat▪ pisze bezbłędnie na dowolny temat, używając skomplikowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa▪ prace pisemne sprawdzające : ocena celująca 97-100%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na zadane pytania lub szczegółowo streścić wysłuchany tekst▪ potrafi bezbłędnie z uwzględnieniem akcentu i intonacji przeczytać nowy tekst, zawierający nieznane słownictwo, potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nieznanych słów
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć i w terminie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.▪ wypowiedzi ustne z użyciem urozmaiconych struktur gramatycznych, bogate słownictwo, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat▪ pisze bezbłędnie na dowolny temat, używając skomplikowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa▪ prace pisemne sprawdzające ocena bardzo dobra 86-96%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na zadane pytania lub szczegółowo streścić wysłuchany tekst▪ potrafi bezbłędnie z uwzględnieniem akcentu i intonacji przeczytać nowy tekst, zawierający nieznane słownictwo, potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nieznanych słów
dobry	<ul style="list-style-type: none">▪ używa słownictwa odpowiedniego do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawna, nie zakłócająca w żadnym stopniu porozumiewania się▪ maksymalnie 2 razy w semestrze jest nieprzygotowany do zajęć▪ prace sprawdzające 70-85%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi odpowiedzieć na większość zadanych pytań, robi nieliczne błędy

	<p>leksykalne, potrafi wychwycić nieznaną dotąd słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi przeczytać nowy tekst z nielicznymi błędami w akcencie i intonacji
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ błędy gramatyczne w użyciu podstawowych struktur, słownictwo ograniczone, problemy z doбором właściwych słów ▪ błędy w wymowie i akcentowaniu nie zakłócające zrozumienia wypowiedzi, ograniczające się do podstawowych reakcji w sytuacjach dnia codziennego ▪ prace sprawdzające 51-69% ▪ w wypowiedziach pisemnych błędy składniowe, gramatyczne i ortograficzne ▪ po wysłuchaniu materiału potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania ▪ potrafi przeczytać tekst, ale ma trudności z jego zrozumieniem, błędy w akcencie i intonacji bardzo częste
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo wąski zasób słownictwa, potrafi sformułować wypowiedź, tylko gdy dotyczy najprostszych sytuacji dnia codziennego ▪ poważne błędy składniowe, gramatyczne i ortograficzne ▪ prace sprawdzające 41-50% ▪ z wysłuchanego materiału potrafi wychwycić tylko pojedyncze słowa ▪ ma duże trudności z czytaniem, rozumie tylko pojedyncze słowa
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania podstawowych zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa w większości wypadków uniemożliwia zrozumienie ▪ nie rozumie poleceń i pytań ▪ brak systematycznej pracy, jest często nieprzygotowany, często zapomina zeszytu i książek, brak jakichkolwiek postępów w nauce ▪ prace sprawdzające poniżej 40% ▪ nie rozumie tekstu ▪ ma problemy z przeczytaniem tekstu przerobionego w czasie zajęć, nie rozumie jego treści

Plany wynikowe i wymagania na poszczególne oceny

Z języka francuskiego

dla klasy VIII szkoły podstawowej

Plan wynikowy

Podróżowanie i turystyka	Opowiedzieć o swoich wakacjach i formach spędzania czasu podczas wakacji Spytać kogoś o jego wakacje Powiedzieć dokąd i czym pojedę Napisać kartkę pocztową Umieścić cos lub kogoś w przestrzeni Opisać miejsce Pytać i wskazać drogę Znać geografię Francji Przygotować podróż Przygotować trasę podróży, zaprezentować miasto Opisać miasto przeszłości
Sport	Opisać zainteresowania sportowe i aktywne formy spędzania czasu Nazwać poszczególne dyscypliny sportowe Wypowiedzieć się na temat sportów ekstremalnych
Zdrowie	Nazwać części ciała, podstawowe choroby Opisać swoje samopoczucie Powiedzieć jak się czuje, co go boli Opisać co się stało (wypadek) Udzielić porady na temat zdrowego stylu życia
Kultura	Wypowiedzieć się na temat francuskich gwiazd, słynnych postaci, znać kilku bohaterów literatury francuskiej, filmu, sztuki, historii - wyrazić opinię na ich temat

	<p>Znać programy telewizyjne telewizji francuskiej, prasę francuską, Wypowiedzieć się na temat książek, artykułu prasowego, programu telewizyjnego...</p>
Technika	<p>Znać słownictwo związane z telewizją, telefonem, komputerem, internetem...</p> <p>Opowiadać o mediach</p> <p>Rozmawiać przez telefon</p> <p>Wypowiedzieć się na tematy współczesnej techniki, za i przeciw postępowi techniki</p> <p>Napisać i odpowiedzieć na e-mail, utworzyć profil na blogu francuskim, czatować na stronach typu facebook...</p>
Świat przyrody	<p>Przedstawić aktualną prognozę pogody</p> <p>Nazwać pory roku, miesiące, zwierzęta, rośliny</p> <p>Opisać krajobraz</p> <p>Wypowiedzieć się na temat obowiązków i zakazów, które służą ochronie planety - zasady postępowania</p> <p>Wyrazić swoją opinię na temat rozwoju miast w przyszłości i ochrony środowiska, pozyskiwania „zdrowej” energii</p>
Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej	<p>Znać główne święta państwowe i tradycyjne obchodzone we Francji, wydarzenia z historii Francji, miasta francuskie, regiony Francji</p> <p>Znać pozycje języka francuskiego w świecie</p> <p>Znać typowo francuskie tradycje i zwyczaje oraz być świadomym zmian zachodzących w społeczeństwie</p> <p>Znać niektóre kraje frankofońskie</p>

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania
celujący	<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć i w terminie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.▪ wypowiedzi ustne z użyciem urozmaiconych struktur gramatycznych, bogate słownictwo, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat▪ pisze bezbłędnie na dowolny temat, używając skomplikowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa▪ prace pisemne sprawdzające : ocena celująca 97-100%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na zadane pytania lub szczegółowo streścić wysłuchany tekst▪ potrafi bezbłędnie z uwzględnieniem akcentu i intonacji przeczytać nowy tekst, zawierający nieznane słownictwo, potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nieznanymi słów
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć i w terminie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.▪ wypowiedzi ustne z użyciem urozmaiconych struktur gramatycznych, bogate słownictwo, pełna swoboda wypowiedzi na każdy temat▪ pisze bezbłędnie na dowolny temat, używając skomplikowanych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa▪ prace pisemne sprawdzające ocena bardzo dobra 86-96%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi bezbłędnie odpowiedzieć na zadane pytania lub szczegółowo streścić wysłuchany tekst▪ potrafi bezbłędnie z uwzględnieniem akcentu i intonacji przeczytać nowy tekst, zawierający nieznane słownictwo, potrafi z kontekstu wywnioskować znaczenie nieznanymi słów
dobry	<ul style="list-style-type: none">▪ używa słownictwa odpowiedniego do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawna, nie zakłócająca w żadnym stopniu porozumiewania się▪ maksymalnie 2 razy w semestrze jest nieprzygotowany do zajęć▪ prace sprawdzające 70-85%▪ po wysłuchaniu materiału potrafi odpowiedzieć na większość zadanych pytań, robi nieliczne błędy

	<p>leksykalne, potrafi wychwycić nieznaną dotąd słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi przeczytać nowy tekst z nielicznymi błędami w akcencie i intonacji
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ błędy gramatyczne w użyciu podstawowych struktur, słownictwo ograniczone, problemy z doбором właściwych słów ▪ błędy w wymowie i akcentowaniu nie zakłócające zrozumienia wypowiedzi, ograniczające się do podstawowych reakcji w sytuacjach dnia codziennego ▪ prace sprawdzające 51-69% ▪ w wypowiedziach pisemnych błędy składniowe, gramatyczne i ortograficzne ▪ po wysłuchaniu materiału potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania ▪ potrafi przeczytać tekst, ale ma trudności z jego zrozumieniem, błędy w akcencie i intonacji bardzo częste
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bardzo wąski zasób słownictwa, potrafi sformułować wypowiedź, tylko gdy dotyczy najprostszych sytuacji dnia codziennego ▪ poważne błędy składniowe, gramatyczne i ortograficzne ▪ prace sprawdzające 41-50% ▪ z wysłuchanego materiału potrafi wychwycić tylko pojedyncze słowa ▪ ma duże trudności z czytaniem, rozumie tylko pojedyncze słowa
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania podstawowych zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa w większości wypadków uniemożliwia zrozumienie ▪ nie rozumie poleceń i pytań ▪ brak systematycznej pracy, jest często nieprzygotowany, często zapomina zeszytu i książek, brak jakichkolwiek postępów w nauce ▪ prace sprawdzające poniżej 40% ▪ nie rozumie tekstu ▪ ma problemy z przeczytaniem tekstu przerobionego w czasie zajęć, nie rozumie jego treści

