

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z Etyki w klasach 0-4 wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z UWZGLĘDNIENIEM POZIOMU WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Kryteria oceniania

Ocena celująca:

- ✓ uczeń potrafi swobodnie i biegle posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach
- ✓ potrafi zrozumieć sens słuchanych, oglądanych tekstów prezentowanych na lekcjach
- ✓ posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i potrafi je zaprezentować
- ✓ biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania

Ocena bardzo dobra:

- ✓ uczeń potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach
- ✓ potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach
- ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- ✓ rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania

Ocena dobra:

- ✓ uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach
- ✓ potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania
- ✓ opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym
- ✓ poprawnie stosuje zdobyte wiadomości
- ✓ samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

Ocena dostateczna:

- ✓ otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w sposób dostateczny
- ✓ samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ✓ wymaga wsparcia ze strony nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

- ✓ uczeń opanował zaledwie minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- ✓ większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- ✓ wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- ✓ nie przestrzega limitów czasowych
- ✓ często nie kończy rozpoczętych działań

Ocena niedostateczna:

- ✓ uczeń nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- ✓ nie brał aktywnego udziału w zajęciach,

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla uczniów klas V

Ocena celująca – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć, przedstawia własne opinie i argumenty, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na wszystkie pytania do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy i inicjuje pracę w grupie.

Ocena bardzo dobra – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć, poprawnie formułuje własne opinie, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.

Ocena dobra – uczeń potrafi podać definicje omawianych pojęć, formułuje swoje opinie, ale nie podaje argumentów, udziela poprawnych odpowiedzi na najważniejsze pytania do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, angażuje się w pracę grupową.

Ocena dostateczna – uczeń ogólnie opisuje poznane pojęcia, przy pomocy nauczyciela formułuje swoje opinie, prace graficzne nawiązują ogólnie do omawianych treści, udziela przynajmniej 50% poprawnych odpowiedzi do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej odpowiada na proste pytania, wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone w pracy grupowej.

Ocena dopuszczająca – uczeń podaje przykłady do omawianych pojęć, przysłuchuje się różnym opiniom i wskazuje te, z którymi się zgadza, prace graficzne w niewielkim stopniu nawiązują do omawianych treści, udziela 30% poprawnych odpowiedzi na pytania do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej potrafi odpowiedzieć przynajmniej na dwa proste pytania, w pracy grupowej wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla uczniów klas VI

Ocena celująca – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć, przedstawia własne opinie i argumenty, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na wszystkie pytania do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej: udziela odpowiedzi, formułuje trafne pytania, aktywnie uczestniczy i inicjuje pracę w grupie.

Ocena bardzo dobra – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć, poprawnie formułuje własne opinie, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.

Ocena dobra – uczeń potrafi podać definicje omawianych pojęć, formułuje swoje opinie, ale nie podaje argumentów, prace graficzne nawiązują ogólnie do omawianych treści, udziela poprawnych odpowiedzi na najważniejsze pytania do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, angażuje się w pracę grupową.

Ocena dostateczna – uczeń ogólnie opisuje poznane pojęcia, przy pomocy nauczyciela formułuje swoje opinie, prace graficzne przynajmniej w jednym aspekcie nawiązują do omawianych treści, udziela ok. 50% poprawnych odpowiedzi na pytania do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej odpowiada na proste pytania, wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone w pracy grupowej.

Ocena dopuszczająca – uczeń podaje przykłady do omawianych pojęć, przysłuchuje się różnym opiniom i wskazuje te, z którymi się zgadza, prace graficzne w niewielkim stopniu nawiązują do omawianych treści, udziela 30% poprawnych odpowiedzi na pytania do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej potrafi odpowiedzieć przynajmniej na dwa proste pytania, w pracy grupowej wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla uczniów klas VII

Ocena celująca – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć oraz koncepcji filozoficznych, przedstawia własne stanowisko w omawianych kwestiach i uzasadnia je, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na wszystkie pytania do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w dyskusjach: uważnie słucha wypowiedzi innych uczestników i odnosi się do nich, formułuje trafne pytania, dba o uzasadnianie swoich odpowiedzi, aktywnie uczestniczy i inicjuje pracę w grupie.

Ocena bardzo dobra – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć oraz koncepcji filozoficznych, przedstawia własne stanowisko w omawianych kwestiach, trafnie przedstawia omawiane treści w sposób graficzny, udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w dyskusji: uzasadnia swoje opinie formułowane podczas dyskusji, aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.

Ocena dobra – uczeń potrafi podać definicje omawianych pojęć i ogólnie opisać koncepcje filozoficzne, formułuje swoje opinie, ale nie podaje argumentów, udziela poprawnych odpowiedzi na najważniejsze pytania do analizowanych tekstów, w dyskusji uważnie przysłuchuje się wypowiedziom, przedstawia własne stanowisko i podaje przynajmniej jeden argument w rozmowie nauczającej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, angażuje się w pracę grupową.

Ocena dostateczna – uczeń ogólnie opisuje poznane pojęcia i koncepcje filozoficzne, przy pomocy nauczyciela formułuje swoje stanowisko, udziela przynajmniej 50% poprawnych odpowiedzi do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej odpowiada na proste pytania, podczas dyskusji śledzi jej tok i potrafi sformułować pytanie lub udzielić odpowiedzi na jedno z pojawiających się pytań, wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone w pracy grupowej.

Ocena dopuszczająca – uczeń podaje przykłady do omawianych pojęć, przysłuchuje się różnym opiniom i wskazuje te, z którymi się zgadza, prace graficzne w niewielkim stopniu nawiązują do omawianych treści graficznych, udziela 30% poprawnych odpowiedzi na pytania do analizowanych tekstów, w dyskusji potrafi opowiedzieć prostymi słowami, co jest tematem dyskusji, w rozmowie nauczającej potrafi odpowiedzieć przynajmniej na dwa proste pytania, w pracy grupowej wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dla uczniów klas VIII

Ocena celująca – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć oraz koncepcji filozoficznych, do omawianych tematów podchodzi interdyscyplinarnie, przedstawia własne stanowisko w omawianych kwestiach i uzasadnia je, udziela poprawnych odpowiedzi na wszystkie pytania do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w dyskusjach: uważnie słucha wypowiedzi innych uczestników i odnosi się do nich, formułuje trafne pytania, podsumowuje

przebieg dyskusji, formułuje wnioski wynikające z dyskusji, dba o uzasadnianie swoich odpowiedzi, aktywnie uczestniczy i inicjuje pracę w grupie.

Ocena bardzo dobra – uczeń zna i rozumie znaczenie omawianych pojęć oraz koncepcji filozoficznych, przedstawia własne stanowisko w omawianych kwestiach i uzasadnia je, udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do analizowanych tekstów, aktywnie uczestniczy w rozmowie nauczającej, aktywnie uczestniczy w dyskusji: uzasadnia swoje opinie formułowane podczas dyskusji, odnosi się do wypowiedzi innych uczestników, aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.

Ocena dobra – uczeń potrafi podać definicje omawianych pojęć i ogólnie opisać koncepcje filozoficzne, formułuje swoje opinie, ale nie podaje argumentów, udziela poprawnych odpowiedzi na najważniejsze pytania do analizowanych tekstów, w dyskusji uważnie przysłuchuje się wypowiedziom, przedstawia własne stanowisko i podaje przynajmniej jeden argument, w rozmowie nauczającej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, angażuje się w pracę grupową.

Ocena dostateczna – uczeń ogólnie opisuje poznane pojęcia i koncepcje filozoficzne, przy pomocy nauczyciela formułuje swoje stanowisko, udziela przynajmniej 50% poprawnych odpowiedzi do analizowanych tekstów, w rozmowie nauczającej odpowiada na proste pytania, podczas dyskusji śledzi jej tok i potrafi sformułować pytanie lub udzielić odpowiedzi na dwa z pojawiających się pytań, wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone w pracy grupowej.

Ocena dopuszczająca – uczeń podaje przykłady do omawianych pojęć, przysłuchuje się różnym opiniom i wskazuje te, z którymi się zgadza, udziela 30% poprawnych odpowiedzi na pytania do analizowanych tekstów, w dyskusji potrafi opowiedzieć prostymi słowami, co jest tematem dyskusji, w rozmowie nauczającej potrafi odpowiedzieć przynajmniej na dwa proste pytania, w pracy grupowej wykonuje zadania, które zostały mu przydzielone.