

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej Nr 47 im. Roberta Schumana
Fundacji Primus w Warszawie**

na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 poz. 1148)
- Statut Szkoły

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej nr 47 im. Roberta Schumana Fundacji Primus w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorządu uczniowskiego, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)
- katalogu wartości wypracowanych przez społeczność Primusa (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

I. Misja szkoły

Uczymy się, aby wiedzieć, działać, być i żyć wspólnie.

Jacques Delors

Misję naszej szkoły realizujemy poprzez:

- zapewnienie najwyższej jakości edukacji i wychowania,
- promowanie zasad ujętych w wizji szkoły,
- rozwijanie zdolności, talentów i pasji,
- kształcenie umiejętności językowych umożliwiających swobodną komunikację na całym świecie,
- kształtowanie postaw patriotyzmu, zamiłowania do historii i tradycji własnej ojczyzny.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej nr 47 im. Roberta Schumana Fundacji Primus w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- wykazuje się postawą przyjaźni wobec innych osób,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest ciekawy świata,
- jest odważny,
- jest samodzielny i zaradny,
- jest tolerancyjny,
- jest uczciwy,
- jest empatyczny,
- potrafi współpracować,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Cele i zadania szkoły (za Statutem Szkoły)

1. Respektując postanowienia przepisów prawa oświatowego, w tym ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz przepisów wydanych na ich podstawie - szkoła, wykonując zadania w zakresie edukacji – stawia przed sobą i realizuje następujące cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze:
 - a. kształcenie i wychowanie uczniów dokonuje się odpowiednio do ich indywidualnych możliwości i potrzeb, w sposób zapewniający im stały wszechstronny rozwój;
 - b. integralnym elementem procesu edukacyjnego są działania na rzecz rozbudzania aktywności poznawczej uczniów;
 - c. zapewnia się uczniom optymalne warunki do intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego
 - d. i duchowego rozwoju;
 - e. inicjuje się wśród uczniów dbałość o własny rozwój, o zdrowie, higienę psychiczną, efektywny wypoczynek i organizację czasu wolnego uczniów;
 - f. kształtuje się i rozwija postawy etyczno-moralne i obywatelskie, więzi koleżeńskich
 - g. i rodzinne, zachowania prospołecznych i tolerancję w stosunkach międzyludzkich zgodnie
 - h. z zasadami humanizmu, w duchu poszanowania trwałych wartości kultury powszechnej
 - i. i narodowej;
 - j. kształtuje się samodzielność ucznia w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, społecznym.

2. Szkoła realizuje cele i zadania, o których mowa w ust. 1, w oparciu o:
 - a. przekazywanie uczniom fundamentalnych elementów współczesnej wiedzy i umiejętności, przy czym mają one mieć charakter ogólnokształcący;
 - b. stosowanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym nowoczesnych metod i technik nauczania;
 - c. stosowanie indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania;
 - d. partnerską, ale obustronnie odpowiedzialną formę współdziałania nauczycieli z uczniami;
 - e. racjonalnie ukierunkowaną pracę zespołową oraz pracę własną ucznia;
 - f. dostosowaną do aktualnych potrzeb działalność pozalekcyjną i pozaszkolną;
 - g. współpracę z rodzicami na różnych płaszczyznach.

3. Szkoła opracowuje i stosuje Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, określające zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów zgodne z odrębnymi przepisami.
4. Szkoła przygotowuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
5. Działalność opiekuńcza szkoły obejmuje w szczególności stworzenie bezpiecznych warunków do pracy i nauki opartych na przepisach BHP i Przeciwpożarowych oraz zapewnianie opieki dzieciom w trakcie zajęć, w przerwach pomiędzy zajęciami oraz po lekcjach:
 - a. w świetlicy szkolnej – dla uczniów uczęszczających do klas pierwszego etapu kształcenia,
 - b. poprzez zapewnienie opieki nauczycielskiej – dla uczniów uczęszczających do klas drugiego etapu kształcenia.
6. Szkoła realizuje statutowe zadania we współpracy z Radą Fundacji, Prezydium Rady Fundacji i Zarządem Fundacji oraz przy współpracy z innymi instytucjami, aby stworzyć odpowiednie warunki służące osiągnięciu optymalnych efektów swej działalności.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. zwracanie uwagi na odpowiedni stroju ucznia w szkole: ubiór nie wzbudzający kontrowersji; dziewczęta: bluza lub bluzka w stonowanym kolorze, całkowicie zakrywająca brzuch, minimum z krótkim rękawem, bluzki bez dekolców i wąskich ramiączek, bielizna całkowicie zakryta, twarz bez makijażu, ekstrawaganckich fryzur i biżuterii, niepomalowane paznokcie, spódnice lub spodenki minimum do połowy uda; chłopcy: bluzy lub koszulki w stonowanym kolorze, bez ekstrawaganckich fryzur i biżuterii (kolczyki, wisiory, łańcuchy) oraz spodnie długie lub minimum do kolan.
4. przybywać na uroczystości szkolne (np. rozpoczęcie lub zakończenie roku szkolnego) i inne zarządzane przez dyrektora szkoły okazje w stroju galowym: biała, niebieska lub granatowa koszula, względnie koszulka z logo „Primus” oraz spódnice lub spodnie w kolorze granatowym, czarnym lub szarym.
5. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
6. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

8. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
9. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
10. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej światowej,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- profilaktyka zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie uzależnieniom

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, tabletek, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- przekazują informacje uczniom i rodzicom o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia,
- motywują uczniów do pracy.

4. Wychowawcy klas:

- obserwują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkolnymi,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz specjalistami zewnętrznymi,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny /psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

1. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:
 - rozmów z rodzicami na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
 - spostrzeżeń zespołu wychowawczego na temat klas,
 - analizy stanu wychowania w szkole,
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły,
 - rozmów z rodzicami.

2. W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
 - niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
 - rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposstrzeżenia pedagoga, wychowawców).

Kryteria efektywności

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Program wychowawczo – profilaktyczny na bieżący rok szkolny 2020/2021 został dostosowany do zaleceń i obowiązujących procedur w czasie pandemii. Jeśli obostrzenia zostaną zniesione, założony plan można będzie zrealizować w pełni. Jeśli jednak nie, wówczas będziemy zmuszeni wykluczyć niektóre z naszych działań – w planie zaznaczono je poprzez podkreślenia.

ZADANIA SZKOŁY	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ADRESACI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	1. Poznawanie swoich talentów i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. • „Moje zainteresowania”. • Koła zainteresowań. • <u>Lekcje muzealne.</u> • <u>Wyjścia edukacyjne.</u> • Projekty/prezentacje uczniowie klas starszych – opieka pedagoga i psychologa. 	Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost świadomości dotyczącej własnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań. • Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. 	Uczniowie
	2. Rozwijanie kreatywnego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Stymulowanie twórczego i kreatywnego myślenia. • Projekty interdyscyplinarne. • Redagowanie gazetki szkolnej. • Zajęcia pozalekcyjne • Tematy godzin wychowawczych: „Nasza przyszłość zależy od nas”, „Sztuka łagodzi obyczaje”, „Samodyscyplina krok po kroku”, klasy ósme: „Czas wyboru swojej przyszłości”. • <u>Wyjścia edukacyjne: teatry, kina, galerie, filharmonia.</u> 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie myślą i uczą się działać w sposób kreatywny. • Uczą się również myśleć w sposób krytyczny, co pomaga w konstruktywnym formułowaniu sądów i opinii. 	Uczniowie

	<p>3. Budzenie ciekawości poznawczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Dlaczego warto czytać? – czytelnictwo tradycyjne i multimedialne”. • Pasowanie na czytelnika • <u>Wycieczki dydaktyczne</u> • <u>Warsztaty.</u> • <u>Spotkania z osobami mającymi ciekawe pasje.</u> • <u>Koła zainteresowań.</u> • <u>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</u> • <u>Konkursy, projekty</u> • <u>Spotkania autorskie</u> 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog <u>Zaproszeni goście</u> <u>Rodzice</u></p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost chęci poznawania i uczenia się nowych treści. • Uczeń dostrzega wartość zdobywania wiedzy. • Integracja rodziców ze szkołą. 	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>
	<p>4. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematy godzin wychowawczych: „Kim będę w przyszłości”, „Poznaję różne zawody”. • Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. • Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji współmiernej 	<p>Wychowawca Doradca zawodowy Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń lepiej zna siebie, swoje predyspozycje, mocne i słabe strony. • Wzrost poczucia odpowiedzialności za samego siebie, swoje wybory i przyszłą edukację. • Poszerzenie wiedzy na temat aktualnego rynku pracy. • Współpraca z rodzicami. 	<p>Uczniowie Wychowawcy Rodzice</p>

		<p>z uzdolnieniami i możliwościami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do roli pracownika na współczesnym rynku pracy • Rozmowy indywidualne. • Godziny wychowawcze. • Zajęcia z doradcą zawodowym kl. 7- 8. • Moja przyszłość – warsztaty coachingowe - psycholog i doradca zawodowy 				
	5. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z iPadem. • Wykorzystanie TIK. • Koła zainteresowań • Program Aktywnej Edukacji • Rozwijanie kompetencji informatycznych. 	Wychowawca Nauczyciele Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do poszerzania swojej wiedzy 	Uczniowie Nauczyciele
ROZWÓJ EMOCJONALNY	1. Budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematy godzin wychowawczych: „Poczucie wartości a wiara w siebie”, „Moje uczucia”, „ Taki jestem – słabe i mocne strony” „Jak sobie radzić z trudnymi sytuacjami”, „Tolerancja, inność”, „Moja tarcza sukcesów”, „Czy potrafię się komunikować?”, „Jak mówić, żeby mnie słuchali, jak słuchać, aby mówili”, „Czy jestem tolerancyjny” 	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poczucia własnej wartości i samoświadomości. • Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. • Uczy się bazować na własnych zasobach i jednocześnie pracując nad poprawianiem słabszych stron. 	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania pedagogiem i psychologiem • Prawa i obowiązki ucznia • Lekcje wychowawcze • Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami • Zajęcia edukacyjne • <u>Uroczystości szkolne</u> • Działania coachingowe, rozpoznawanie mocnych stron, wykorzystywanie wiedzy o sobie i swoich umiejętnościach, budowanie pozytywnego obrazu siebie. 				
	2. Rozwijanie odporności na stres	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Dostosowana do zagadnienia tematyka godzin wychowawczych • Zajęcia psychologiem: edukacja o stresie, jak radzić sobie ze stresem codziennym i sytuacyjnym, trening relaksacji z przykładowymi ćwiczeniami • Zajęcia integracyjne • Dostosowana do zagadnienia tematyka godzin wychowawczych • Organizowanie próbnych egzaminów • Projekty/prezentacje uczniowie klas starszych – 	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna konstruktywne metody radzenia sobie ze stresem. • Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy napięcia, zdenerwowania i zmęczenia. 	Uczniowie

		opieka pedagoga i psychologa.				
PROMOCJA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	1. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wieczór magii, wróżb i czarów - Andrzejki</u> • <u>Mikołajki, Walentynki – sprawianie radości innym</u> • <u>Kiermasz Bożonarodzeniowy</u> • <u>Wigilia szkolna, Wielkanoc</u> • <u>Imprezy i inne święta szkolne</u> • Tradycje wielkanocne w Europie • Tematyka godzin wychowawczych • <u>Uroczystości szkolne i narodowe</u> • Dekoracje okolicznościowe 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma poczucie, że jest częścią całej społeczności szkolnej. • Czuje się potrzebny i akceptowany. • Uczeń uczy się szacunku do innych osób i pracy, którą wykonują. 	Uczniowie Rodzice
	2. Kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób. • Indywidualne rozmowy z uczniami • Tematyka godzin wychowawczych dopasowana do problematyki • Rozbrajanie konfliktów w środowisku klasowym i szkolnym 	Wychowawca Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poczucia sprawczości. • Wzrost poczucia odpowiedzialności za samego siebie. • Wzrost poczucia autokontroli. 	Uczniowie Nauczyciele Rodzice uczniów

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem: Psychoedukacja: wyposażenie uczniów w wiedzę odnośnie różnych chorób i zaburzeń klasyfikowanych jako zaburzenia psychiczne lub rozwojowe. • Zajęcia z psychologiem: Propagowanie zdrowia psychicznego i jego profilaktyki nie tylko wśród samych uczniów, ale i osób im bliskich • Zajęcia z pedagogiem: Profilaktyka depresji. 				
	<p>3. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualizacja kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość dokumentów szkolnych: opinii i orzeczeń. • Realizacja zaleceń Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej • Dostosowanie działań na lekcjach do potrzeb ucznia • Uwrażliwienie na specyficzne potrzeby konkretnych uczniów • Zajęcia terapeutyczne na terenie szkoły • Zajęcia logopedyczne • Indywidualne wsparcie ucznia przez psychologa i pedagoga szkolnego 	<p>Pedagog Psycholog Terapeuta pedagogiczny Logopeda Nauczyciel wspierający</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poczucia pewności siebie u uczniów • Wzrost umiejętności • Łatwiejsze przyswajanie materiału • Mniejsza ilość konfliktów na lekcjach i przerwach • Poczucie poszanowania praw ucznia 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne wsparcie rodziców przez psychologa i pedagoga szkolnego. 				
ROZWÓJ SPOŁECZNY	<p>1. Nawiązywanie bliskich kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat – dlaczego warto pomagać? • <u>Imprezy szkolne</u> • <u>Spotkania ze specjalistami</u> • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Wybór samorządu klasowego/szkolnego • Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie • Natychmiastowe reagowanie na konflikty klasowe • Zasady funkcjonowania w grupie, role, procesy zachodzące w klasie i poza nią, znaczenie rozmowy • Komunikat „JA” 	<p>Opiekun wolontariatu Wychowawcy <u>Zaproszeni specjaliści</u> Psycholog Pedagog</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają zasady poprawnego nawiązywania relacji. • Uczniowie pracują nad ich przestrzeganiem. • Uczniowie dostrzegają kolegów, którzy potrzebują wsparcia i starają się służyć im pomocą. 	Uczniowie
	<p>2. Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Imprezy klasowe</u> • <u>Imprezy szkolne</u> • <u>Wspólne wyjścia</u> • <u>Święta i uroczystości</u> • „Nocowanki” • <u>Ślubowanie klas 1</u> • Odwrócone lekcje • <u>Pomoc koleżankom i kolegom z młodszych klas</u> • Dbanie o estetykę i czystość w klasie 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie tworzą zgrany zespół klasowy i szkolny. • Uczą się współpracy i współodpowiedzialności.

		<ul style="list-style-type: none"> • Porządek w moim otoczeniu. 				
	<p>3. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami • <u>Loża ekspertów</u> • Godziny wychowawcze • Obserwacja • Rozmowy indywidualne z uczniami • Indywidualne spotkania z rodzicami • Indywidualne spotkania z rodzicami i ich dziećmi 	<p>Wychowawcy Dyrekcja Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawne i efektywne przekazywanie sobie informacji o trudnościach uczniów. • Propozycje rozwiązywania problemów. 	<p>Rodzice Uczniowie</p>
	<p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, profilaktyka agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych • Informowanie rodziców o sposobach prowadzenia działań profilaktycznych. • Znajomość prawa • Dyżury nauczycieli • Tematyka godzin wychowawczych: prawa, obowiązki, konsekwencje: przypominanie zasad ZWO, praw dziecka, Kodeksu Ucznia, Punktowej Oceny z Zachowania, Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. • Przywoływanie/ omawianie regulaminu szkoły, poszczególnych pracowni 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog <u>Policja</u> <u>Straż Miejska</u> <u>Zaproszeni specjaliści</u> Instytut Edukacji Pozytywnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa. • Uczniowie potrafią reagować w sytuacjach trudnych. • Uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacjach przemocy rówieśniczej. 	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie zasadach bezpieczeństwa głównie przed wycieczkami, feriami, wyjazdami, wakacjami. • <u>Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej/Policji</u> • <u>Spotkanie ze specjalistami</u> • <u>Rozmowy z uczniami i rodzicami</u> • „Komunikacja bez przemocy”- warsztaty online dla dyrekcji, wychowawców oraz rodziców. 				
	5. Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Tematyka godzin wychowawczych • Lekcje informatyki • <u>Warsztaty ze specjalistami</u> • Dzień bezpiecznego Internetu • „Sieciaki” • Wykłady interaktywne • Filmy edukacyjne • <u>Debaty</u> • Zajęcia z pedagogiem • Praktyczne wskazówki gdzie szukać pomocy? • Edukacja. Bezpieczeństwo. Internet. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciel informatyki Pedagog Psycholog <u>Zaproszeni specjaliści</u></p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie mają świadomość istnienia zagrożeń płynących ze świata wirtualnego • Uczniowie posiadają praktyczną wiedzę, w jaki sposób mogą chronić się przed cyberprzemocą. 	<p>Uczniowie Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Zaznajamianie rodziców z zagrożeniami i przepisami prawnymi związanymi z cyberprzemocą. 				
	6. Kształtowanie postawy tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z wychowawcą Lekcje j. polskiego, WOS <u>Warsztaty ze specjalistami</u> <u>Wyjścia do muzeum</u> <u>Edukacja filmowa - wyjścia do kina/seanse klasowe</u> Akcje charytatywne Wolontariat Akcje charytatywne Kształtowanie świadomości odmienności osób innej narodowości, wyznania, tradycji, religii i kultury. Respektowanie praw oraz podejmowanie działań zapobiegającym wykluczeniu i dyskryminacji. Warsztaty prowadzone przez uczniów „Czym jest tolerancja?” 	<p><u>Stała współpraca z fundacją „Manzana”</u> Wychowawcy Pedagog Psycholog <u>Zaproszeni goście.</u> Uczniowie jako autorzy warsztatów</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega wartość w odmienności innej osoby. Wzrost otwartości na innych, empatii, chęci pomocy. 	Uczniowie
	7. Rozwijanie poprawnej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> Koło dziennikarskie Sztuka autoprezentacji Dni Projektowe Konkursy recytatorskie Savoir-vivre Warsztaty komunikacyjne Projekty, prezentacje międzyklasowe. 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie znaczenia komunikacji werbalnej, niewerbalnej, umiejętność prezentacji siebie. 	Uczniowie

<p style="text-align: center;">ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych • Mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym • Mistrzostwa Ursynowa w mini piłce ręcznej • <u>Dance ma sens</u> • Lekcje przedmiotowe(przyroda/biologia, technika) • Koło kulinarne • Dni Zdrowego Żywienia • Bieg po zdrowie • Zielona Szkoła -propagowanie zasad zdrowego życia • Tematy godzin wychowawczych:” moje ciało się zmienia”, „Aktywny wypoczynek”, „ Wizerunek nastolatka”, „Dbam o siebie i innych”, „Czas wolny”. • Rozmowy indywidualne • Zajęcia warsztatowe • <u>Warsztaty edukacyjne</u> • Aktywny odpoczynek • Zdrowe odżywianie się – piramida żywieniowa • Zapobieganie otyłości wśród dzieci 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pielęgniarka WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają zalety zdrowego stylu życia. • Uczniowie dostrzegają wartość w aktywnym sposobie spędzania wolnego czasu. 	<p>Uczniowie</p>
---	--	--	--	-------------------------	--	------------------

	<p>2. Upowszechnia nie zasad dotyczących bezpieczeństwa i ochrona przed zagrożeniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych • Bezpieczeństwo w szkole i poza nią: procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid -19 • Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie • przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. • <u>Spotkania ze specjalistami</u> • <u>Zajęcia edukacyjne</u> • <u>Warsztaty</u> • <u>Spotkania ze specjalistami</u> • <u>Policja, Straż Miejska</u> 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna <u>Centrum Profilaktyki Społecznej</u> <u>Policja</u> <u>Straż Miejska</u></p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń posiada wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sytuacjach życia codziennego • Uczeń potrafi zareagować w sytuacjach zagrażających jemu lub osobom znajdującym się w sytuacjach niebezpiecznych. 	<p>Ucniowie</p>
<p>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH</p>	<p>1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polskie tradycje i obyczaje • Gazetki okolicznościowe. • Uroczystości z okazji świąt narodowych. • <u>Lekcje muzealne</u> • <u>Moje spotkanie z Chopinem</u> • <u>Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.</u> • Określenie swojej przynależności kulturowej i narodowej • <u>Wycieczki</u> • Święto Szkoły i Patrona 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele historii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma świadomość własnej tożsamości narodowej • Uczeń ma poczucie wspólnoty narodowej, przynależności do danej kultury. 	<p>Ucniowie</p>

POSTAW UCZNIÓW		<ul style="list-style-type: none"> • Tematy godzin wychowawczych:” Czym jest dziś patriotyzm?” „ Polska moja ojczyzna – co to znaczy”, „Co to znaczy być honorowym”, „Zdrowa ziemia, zdrowy człowiek”. 				
	2. Upowszechnianie wiedzy i zdobywanie umiejętności niezbędnych do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wycieczki</u> • <u>Kino, teatr, galerie sztuki, muzea</u> • <u>Uroczystości szkolne</u> • <u>Warsztaty</u> • <u>Lekcje muzealne</u> • Czytelnictwo • Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej 	Wychowawcy, Nauczyciele historii	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poszerza horyzonty dzięki znajomości kultury i różnorodności życia ludzi w innych krajach. 	Uczniowie
PRZECIWDZIAŁANIE NARKOMANII ORAZ	1. Informowanie o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych • Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień • Filmy • Lekcje przyrody/biologii • Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień – pedagog szkolny. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	Wychowawcy, Nauczyciele biologii/przyrody Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna <u>Zaproszeni specjaliści</u>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i rodzice zdobywają wiedzę na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. 	Uczniowie Rodzice Dyrektor

<p>ZAŻYWANIA SUBSTANCJI PSYCHOTROPO- WYCH / PSYCHO- AKTYWNYCH</p>	<p>2. Kształtowanie i wzmocnienie systemu wartości, dzięki któremu uczeń nie podejmuje zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • Tematyka godzin wychowawczych • Filmy edukacyjne • Propozycja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy podniesienia samooceny, poczucia sukcesu, przynależności i satysfakcji • Warsztaty antystresowe 	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma przyswojone normy i wartości zdrowego stylu życia. 	<p>Uczniowie</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Usprawnienie systemu informacyjno-decyzyjnego. 2. Stworzenie przejrzystych reguł określających sposoby postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach zagrażających uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. • Stałe monitorowanie zachowania uczniów i szkolnego otoczenia 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Pozostali pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szybka reakcja w sytuacjach zagrażających uczniom. 	<p>Dyrektor Nauczyciele Pracownicy szkoły Uczniowie Rodzice</p>
	<p>3. Współpraca z instytucjami w celu poprawy bezpieczeństwa szkole: Policja, Poradnia Psychologiczno-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc i wsparcie w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. • Finansowanie nagród konkursów o tematyce profilaktycznej. 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie skuteczności w zakresie współdziałania szkoły z wymienionymi instytucjami i podmiotami 	<p>Dyrektor Nauczyciele Pracownicy szkoły Uczniowie Rodzice</p>

	Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia od Alkoholu. Sanepid.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie materiałów do realizacji zadań ww. programu. • Udział uczniów w konkursach plastycznych o tematyce zapobiegania uzależnieniom. 				
	4. Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadarek na temat: zagrożeń nałogami i propagowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej, procedury zapobiegania pandemii itp. • Pomoc w organizowaniu konkursów dotyczących ww. tematów. 	Pielęgniarka szkolna Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie pozytywnych postaw i wzorców wśród uczniów. 	Dyrektor Nauczyciele Uczniowie
	5. Systematyczne informowanie rodziców i uczniów o zasadach bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających, pogadanki. 	Dyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie większego bezpieczeństwa uczniów; włącznie rodziców do działań podnoszących poziom bezpieczeństwa w szkole. 	Uczniowie Rodzice

VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ocenę projektów
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- wykaz imprez szkolnych
- relacje z imprez i uroczystości
- relacje z wycieczek szkolnych
- karty wycieczki
- informacje zwrotne: rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.

Program został dopuszczony do realizacji w szkole

Zarządzeniem Dyrektora NSP 47 nr 4 / 2020-2021 w dniu 25 września 2020 roku