

PROCEDURY INTERWENCYJNO-WSPIERAJĄCE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH W SZKOLE ORAZ WPIERANIE UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW

Cele procedur:

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych,
2. Wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych),
3. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych,
4. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Warunki konieczne do zastosowania procedur

1. Adekwatne postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo wymaga dobrego rozpoznania problemu, zdarzenia, pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny, rozpoznania motywów działania i zastosowania odpowiedniej procedury postępowania.
2. Nauczyciele i wychowawcy mogą wspierać się pomocą pedagoga, psychologa szkolnego, nadzoru pedagogicznego, personelu medycznego, pracowników ochrony, Policji, Sądu ds. Rodziny i Nieletnich, poradni specjalistycznych.
3. Skuteczność zastosowania procedur wymaga dobrej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Aby zagwarantować większą skuteczność oddziaływań, należy w nie włączyć środowisko rodzinne ucznia.

Metody, którymi można to osiągnąć,:

- zebrania klasowe integracyjne (tworzenie dobrze pracującej i zgranej grupy),
- spotkania : uczeń, rodzic, wychowawca, pedagog w celu określenia trudności i ustalenia form pomocy i pracy z uczniem,
- działania mediacyjne,
- wsparcie psychologiczne,
- delegowanie zadań,
- zwołanie zespołu wychowawczego ,
- udział rodziców w działaniach wychowawczych klasy, szkoły.

PRZYKŁADOWE ZACHOWANIA NIEWŁAŚCIWEGO:

- przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji,
- używanie wulgarnych słów, używanie agresji słownej w stosunku do innych
- dokuczanie innym dzieciom (przezywanie, popychanie , wyśmiewanie)
- przywłaszczenie/ kradzież mienia
- niszczenie mienia lub własności szkolnych/ innych
- stosowanie przemocy w stosunku do innych
- niekulturalne zachowanie wobec kolegów i pracowników szkoły.

Procedura

1. Nauczyciel rozmawia z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie (dopuszcza się przy jednorazowej sytuacji nie stosowanie kary, ale następuje tu konieczność upomnienia

przez wychowawcę lub nauczyciela oraz poinformowania ucznia o możliwych konsekwencjach na następny raz),

2. W dzienniku elektronicznym Librus wychowawca, nauczyciel, specjalista informuje rodziców (prawnych opiekunów) o jego zachowaniu, zgłasza rodzaj zachowania do pedagoga szkolnego, psychologa,
 - a) wychowawcy klas lub nauczyciel - obowiązkowo informują specjalistów o niepokojących zdarzeniach (zachowaniach) z kopią do dyrektora szkoły i wicedyrektora.
3. Specjaliści szkolni po odbytej rozmowie z uczniem informują rodziców i w razie potrzeb zapraszają na rozmowę.
4. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych zachowań (pobicia, zaczepki, wulgaryzmy itp.) wychowawca klasy stosuje konsekwencje zgodnie z zapisami statutu i WSO.
5. Szkoła pozostaje w bezpośrednim kontakcie z rodzicami w celu informowania ich o zachowaniu dziecka.
6. W przypadku, gdy są to sytuacje nawracające, ustala się system pracy z uczniem i oddziaływań indywidualnych w celu eliminacji zachowań niepożądanych, oraz stosuje się karę regulaminową.
7. Rodzice zobowiązani są do częstszego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym lub psychologiem. W czasie spotkania ustalane są terminy spotkań.

ROZMOWY WSPIERAJĄCE UCZNIA:

Uczeń może zgłaszać się do pedagoga/ psychologa gdy:

- Ma problem i nie wie jak go rozwiązać.
- Zauważył, że łamane są prawa ucznia.
- Ma problemy rodzinne, znajduje się w trudnej sytuacji.
- Chciałby z kimś porozmawiać.
- Chciałby pomóc innym, ale nie wie w jaki sposób.

RODZICE UCZNIÓW MOGĄ OCZEKIWAĆ OD SPECJALISTÓW SZKOLNYCH POMOCY W ROZWIĄZANIU SYTUACJI PROBLEMOWEJ, DOTYCZĄCEJ ICH DZIECKA, A MIANOWICIE:

- Trudności w nauce bądź niepowodzenia szkolne dziecka - możliwość rozpoznania przyczyn kłopotów w nauce, poprzez kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, diagnozującą przyczyny niepowodzeń szkolnych, deficyty rozwojowe dzieci oraz innymi instytucjami;
- Problemy z zachowaniem dziecka (zmiany zachowania dziecka, problemy dziecka z rówieśnikami);
- Uzyskania informacji o dalszej ścieżce edukacyjno - zawodowej dla swojego dziecka.

NAUCZYCIELE MOGĄ OCZEKIWAĆ:

- Pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów;
- Analizy opinii o uczniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej;

- Wspierania w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi różnego rodzaju trudności wychowawcze).

Jeżeli rodzice odmawiają uczestniczenia w spotkaniach, a także nie chcą wyrazić zgody na spotkania ucznia z pedagogiem szkolnym lub dopuszczają takie spotkanie wyłącznie w swojej obecności – pedagog szkolny powinien zgłosić problem do dyrektora szkoły. Może to oznaczać, że sytuacja rodzinna małoletniego negatywnie wpływa na jego rozwój bądź stanowi dla niego zagrożenie. Obowiązek reagowania na takie sytuacje nakłada na dyrektora szkoły Kodeks postępowania cywilnego (art. 5701). Po odpowiedniej interwencji, Sąd opiekuńczy zadecyduje czy konieczne jest podjęcie dalszych działań oraz określi ich zakres. Podstawa prawna: §3 oraz § 29 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. z 2010 Nr 228 Poz. 1487 z późn. zm.), art. 5701 ustawy z dnia 17 listopada 1964 r. Kodeks Postępowania Cywilnego (Dz. U. z 1964 r. z 1964 Nr 43 Poz. 296 z późn. zm.).