

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny

NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47

FUNDACJI „PRIMUS”

IM. ROBERTA SCHUMANA

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Koncepcja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

*„Umysł jest jak spadochron. Nie działa, jeżeli nie jest otwarty”
Frank Zappa*

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły odbywa się zarówno podczas zajęć edukacyjnych, jak i zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć z wychowawcą, a także podczas szkolnych imprez i uroczystości oraz innych zajęć (m. in. Wychowanie do życia w rodzinie, warsztaty, rewalidacja itp.). Działalność wychowawcza i profilaktyczna odbywa się na zajęciach indywidualnych, w małych grupach, dla całych klas a także z udziałem całej społeczności szkolnej, w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Dopuszczalnymi formami działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą być: wykłady, warsztaty, treningi, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, kampanie, happeningi, pikniki itp.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Przy doborze działań profilaktyczno-wychowawczych korzysta się z zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz rekomendowanych przez instytucje państwowe, fundacje i stowarzyszenia.

Przygotowywana jest oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia pozwalające podnosić poczucie własnej wartości i satysfakcji życiowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został stworzony dla Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Roberta Schumana Fundacji Primus, aby sprostać wymaganiom wdrażanej reformy edukacji. Jest on wynikiem pracy zespołu nauczycieli, wychowawców i pedagogów, którzy pracowali nad koncepcją szkoły podstawowej jako szkoły nowoczesnej, wychodzącej naprzeciw oczekiwaniom dzieci, młodzieży oraz rodziców, opierając się także na wieloletnim doświadczeniu w pracy. Szkoły prowadzone przez Fundację PRIMUS stawiają na nowoczesną edukację, wykorzystanie nowych technologii i wszechstronny rozwój ich wychowanków, z dużym naciskiem na promowanie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia. Utrzymywany w szkole patronat Roberta Schumana nakłada na placówkę zobowiązanie podtrzymywania głoszonych przez niego idei współpracy, porozumienia, tolerancji i jednoczenia się w celu wypracowania wspólnego dobra w oparciu o wiedzę oraz innowacyjne myślenie, przy zachowaniu ważnych wartości moralnych i etycznych. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe ukierunkowane na wspieranie roli rodziny w procesie wychowania i kształtowania uczniów do pełnienia różnorodnych ról społecznych i rodzinnych.

1. UCZESTNICY PROGRAMU

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny;
- zwiększają swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą, poprzez różne formy doskonalenia zawodowego, udział w superwizjach i konsultacjach;

NAUCZYCIELE PRZEDMIOTOWI I NAUCZYCIELE WSPÓLORGANIZUJĄCY PROCES KSZTAŁCENIA

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
- wzmacniają kompetencje wychowawcze poprzez udział w konsultacjach z Dyrekcją Szkoły, szkolnym Zespołem Psychologiczno-Pedagogicznym, współpracującym ze szkołą psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18 oraz poprzez udział w superwizjach, jak również obserwację zajęć warsztatowych prowadzonych przez zewnętrznych trenerów;
- zwiększają swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą, poprzez różne formy doskonalenia zawodowego, udział w superwizjach i konsultacjach.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają Regulaminu Szkolnego;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- przeprowadzają i uczestniczą w akcjach charytatywnych.

PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- tworzą system reagowania w przypadku podjęcia przez ucznia zachowania ryzykownego, w tym pomagają nauczycielom i wychowawcom podnosić kompetencje w zakresie takiej interwencji;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zwiększają swoje umiejętności w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biorą udział w superwizjach i konsultacjach;
- aktualizują swoją wiedzę w oparciu o najnowsze badania psychologiczne i socjologiczne oraz wytyczne organu prowadzącego i innych instytucji państwowych;
- dostarczanie aktualnych informacji wychowawcom, nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, pomoc w zaplanowaniu treści na zajęcia z wychowawcą w oparciu o scenariusze zajęć przygotowanych przez **Policję, Straż Miejską oraz Fundacji „Dajemy dzieciom siłę”**;
- przygotowanie bazy teleadresowej instytucji i telefonów zaufania, świadczących pomoc w kryzysie psychicznym, udostępnianie jej rodzicom i uczniom, w tym udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających.

INSTYTUCJE ZEWNĘTRZNE:

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

II. Cele ogólne

ZADANIA WYCHOWAWCZE REALIZOWANE SĄ W RAMACH:

- lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek tematycznych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,

- wyjść do placówek kulturalnych – wyjścia do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z PPP i innymi placówkami specjalistycznymi,
- współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny lub w trakcie nauczania zdalnego na platformie Microsoft Teams),
 - spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
 - kontakt podczas zebrań, dni otwartych,
 - współpracę z Radą Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w części dotyczącej profilaktyki to projekt systematycznych rozwiązań profilaktycznych w środowisku szkolnym, uzupełniających działania wychowawcze, ukierunkowane na: - wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, - zdobycie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, - inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- 5) Przekazywanie uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów z ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

OBSZAR WSPÓLNY DLA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, jednak wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Profilaktyka powinna być lokalizowana wszędzie tam, gdzie zawodzi wychowanie. Wobec tego jest ona formą uzupełniającą wychowanie, a nie konkurującą lub ją zastępującą.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- wspieranie roli rodziny w procesie wychowania i kształtowania uczniów do pełnienia różnorodnych ról społecznych i rodzinnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętność skutecznego uczenia się.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, tabletów, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem **NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47 IM. R. SZUMANA** jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- wykazuje się postawą przyjaźni wobec innych osób,

- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,

- jest kreatywny,
- jest ciekawy świata,
- jest odważny,
- jest samodzielny i zaradny,
- jest tolerancyjny,
- jest uczciwy,
- jest empatyczny,
- potrafi współpracować,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID – 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły)

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w zakresie pandemii, zapewnia równowagę między wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem i pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły (pedagog, psycholog i inni specjaliści) powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym z zakresu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikających z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania

- dokonuje wyborów programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywanych zmian związanych z epidemią COVID - 19
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- przekazują informacje uczniom i rodzicom o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia,
- motywują uczniów do pracy.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomaganie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym z zakresu ochrony zdrowia psychicznego
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkolnymi,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID – 19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz specjalistami zewnętrznymi,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

1) Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- kwestionariuszy przeprowadzonych przez firmę zewnętrzną wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń zespołu wychowawczego na temat klas,
- analizy stanu wychowania w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- rozmów z rodzicami.

2) W wyniku diagnozy wyłoniono następujące czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza, wykluczenie z grupy rówieśniczej, brak akceptacji z jej strony (odrzućenie przez rówieśników)
- słaba więź ze szkołą (wagarowanie uczniów spowodowane nudą podczas zajęć edukacyjnych oraz niskim poziomem poczucia przynależności do środowiska szkolnego, brak zaangażowania w życie społeczności szkolnej)
- niedostatecznie kierowanie własnym zachowaniem, poczucie braku sprawstwa (zagrożenie uzależnieniem od technologii komputerowych i Internetu)
- niepowodzenia szkolne

- skutki społeczne związane z pandemią Covid-19 (problemy w relacjach interpersonalnych, chęć powrotu do nauczania zdalnego)
- wpływ wojny w Ukrainie (wzrost lęklivosti, apatia, smutek uczniów wywołane sytuacją geopolityczną na Ukrainie)

Kryteria efektywności

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej nr 47. Im. R. Schumana Fundacji PRIMUS w Warszawie

W roku szkolnym 2022/2023 diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzona została przez firmę zewnętrzną. Respondentami diagnozy były 3 grupy:

- Uczniowie Szkoły Podstawowej (56 uczniów)
- Nauczyciele Szkoły Podstawowej (24 nauczycieli)
- Rodzice uczniów (67 rodziców)

W podziale na wymienione podgrupy wykazano następujące wyniki i przedstawiono następujące zalecenia.

WNIOSKI I REKOMENDACJA NA ROK SZKOLNY 2023-2024

Środowisko szkolne wywiera ogromny wpływ na rozwój społeczny, emocjonalny, fizyczny a przede wszystkim na **zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży**. Nasza placówka kładzie szczególny nacisk na dbałość o te obszary. Za pomocą oddziaływań profilaktycznych wzmocniamy czynniki chroniące jednocześnie zmniejszając wpływ czynników. Wynika to diagnozy przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego 2022-2023 jak również z rozmów i wywiadów z uczniami i rodzicami. Mimo wielu działań i podnoszenia standardów, w szkole zdarzają się sytuacje niepożądane, trudne, wymagające zmian.

Dlatego też tegoroczne rekomendacje zakładają kontynuację dotychczasowych działań jak również położenie szczególnego nacisku na poniżej prezentowane obszary

1. Wnioski (W) z badań i rekomendacje (R) (wynikające z ankiet dotyczących uczniów Szkoły Podstawowej):

SFERA SPOŁECZNO- EMOCJONALNA:

(W) 84% uczniów lubi swoją klasę i czuje się w niej dobrze, natomiast 16% deklaruje, że czuje się źle lub bardzo źle

(R) Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów deklarujących wykluczenie z zespołu klasowego, tych którzy czują się nie zintegrowani z klasą (przez wychowawców oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny). Organizowanie przez wychowawców przy współpracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego regularnych spotkań mających na celu reintegrację zespołów klasowych.

(W) 77% uczniów deklaruje, że chętnie angażuje się w życie szkoły, jedynie 23% tego nie robi.

(R) Aktywne zachęcanie uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły, klasy, budowanie społeczności szkolnej, poprzez działania takie jak wolontariat szkolny, wybory do samorządu szkolnego, współuczestnictwo uczniów w organizacji imprez i akcji na terenie szkoły na rzecz innych i społeczność szkolnej.

(W) 90% uczniów określa swoje relacje z nauczycielami w szkole jako bardzo dobre i raczej dobre, a 10% uważa je za złe lub raczej złe.

(R) Zwrócenie uwagi na uczniów, którzy mają trudność w kontakcie z nauczycielem, pomoc w budowaniu prawidłowych relacji uczeń- nauczyciel. Zachęcanie nauczycieli do korzystania z form wsparcia pomagających budować relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, superwizje koleżeńskie, korzystanie z pomocy zespołu na terenie szkoły.

(W) 70% uczniów deklaruje, że w klasie bądź szkole ma przynajmniej jedną osobę, której może się zwierzyć z przeżywanego problemu czy kłopotu, natomiast pozostałe 30% nie ma takich osób w swoim otoczeniu

(R) Organizowanie przez wychowawców przy współpracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego regularnych spotkań mających na celu reintegrację zespołów klasowych. Psychoedukacja rodziców (podczas zebrań oraz spotkań dodatkowych) na temat wsparcia dzieci i umożliwiania poszerzania relacji i kontaktów społecznych (rówieńniczych) również poza szkołą.

(W) 52% uczniów uważa, że gdy rówieśnik ma kłopot, koledzy z klasy starają się mu pomóc, natomiast 21 % uważa, że nie uzyska takiego wsparcia

(R) Uświadamianie i psychoedukacja uczniów na temat tego, jak ważne jest działanie w grupie i na jej rzecz. Promowanie wartości grupowych ponad indywidualizm i współzawodnictwo. Organizacja zajęć, gdzie uczniowie mają możliwość pracy w grupach.

(W) 89% uczniów oceniła swoje relacje z rodzicami jako pozytywne, co wskazuje na korzystną atmosferę wychowawczą i przyjazne środowisko domowe panujące w rodzinach,

(W) 98% uczniów czuje się w swoim domu bezpiecznie,

(W) 89% uczniów nigdy nie doświadczyło przemocy domowej, 9% udzieliło odpowiedzi twierdzącej (że przemoc miała miejsce) z czego 1% zaznaczyło, że zdarzyło się to 1 raz w tygodniu, 1% że wydarzenie takie ma miejsce kilka razy w raz w miesiącu, natomiast aż 7% zadeklarowało, że przemocy doświadcza kilka razy w tygodniu.

(R) Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów deklarujących trudności w relacji z rodzicami. Podczas zajęć profilaktycznych uwzględnienie tematów związanych ze zjawiskiem przemocy, sposobami reakcji i zapobiegania. Psychoedukacja rodziców (warsztaty, pogadanki, spotkania).

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

(W) 93% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole przychodząc do niej bez obaw, a 7% nie czuje się bezpiecznie, **(W)** 75% badanych deklaruje, że w klasie nie ma uczniów, których się boją, 25% twierdzi, że takie osoby w klasie są, **(W)** Ponad połowa zapytanych uczniów nie zauważa w szkole zjawiska prześladowania młodszych.

(R) Podtrzymanie dotychczasowego dyżurowania nauczycieli podczas przerw, bieżące zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów i konsekwentnego przypominanie o zasadach.

(W) Prawie 40% badanych uczniów zadeklarowała, że doświadczyła w szkole przemocy. **(W)** Uczniowie sądzą, że 16% społeczności uczniowskiej widząc bójkę na korytarzu szkolnym, zgłosiłoby sytuację nauczycielowi a 14% starałoby się rozdzielić bijących, natomiast ich zdaniem 70% nagrywałaby zdarzenie lub nie zareagowała w żaden sposób **(W)** 54% uczniów reaguje w sytuacji, gdy rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne, 46% twierdzi, że to sprawa innych i nie reaguje.

(R) Podtrzymanie dotychczasowego dyżurowania nauczycieli podczas przerw, bieżące zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów i konsekwentnego przypominanie o zasadach zwłaszcza o tym jak ważne jest przeciwdziałanie przemocy, zwracanie uwagi na każdy jej przejaw i informowanie o każdym zdarzeniu mającym znamiona przemocy.

Zorganizowanie na terenie szkoły warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy oraz w zakresie nadużywania i używania środków psychoaktywnych.

(W) Na pytanie dotyczące korzystania z telefonu 66% procent uczniów korzysta z telefonu 2 godz. lub dłużej, zaledwie 34% korzysta z telefonu poniżej godziny.

(W) Uczniowie nie korzystają z komputera (39%) lub korzystają z niego do godziny dziennie (36%), ¼ ankietowanych używa komputera od 2-3 godz.

(R) Zorganizowanie na terenie szkoły zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych i ich konsekwencji oraz sposobów organizacji czasu wolnego.

SFERA MORALNA

(W) W sytuacji, gdyby wydarzyło się coś niepokojącego, ktoś groziłby uczniom, prześladował ich, namawiał do zrobienia czegoś złego, większość uczniów zwróciłoby się o pomoc do pracowników szkoły (wychowawcy 45%, dyrektora 14%, pedagoga lub psychologa szkolnego 21%),

(R) Regularne przypominanie uczniom jak ważne dla ich bezpieczeństwa jest informowanie, jeśli w klasie, czy w szkole dzieje się coś niepokojącego

2. Wnioski i rekomendacje z badań (wynikające z ankiet przeprowadzonych pośród **nauczycieli** Szkoły Podstawowej)

SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA:

(W) 71% nauczycieli jest zdania, że uczniowie chętnie realizują obowiązek szkolny i równie chętnie uczęszczają na zajęcia, również te pozalekcyjne, natomiast 29% uważa, że uczniowie z niechęcią realizują obowiązek szkolny,

(R) Rozmowa z uczniem, na temat tego jaki format zajęć byłby dla niego interesujący. Zastosowanie elementów wyodrębnionych przez uczniów. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć interesujących dla uczniów. Nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych relacji z uczniami.

(W) w opinii 92% nauczycieli uczniowie chętnie rozmawiają z nimi o swoich problemach, jedynie 8% jest zdania, że nie

(R) Kontynuacja w obszarze komunikacji nauczyciel-uczeń, stwarzanie przestrzeni wzajemnego zaufania i zrozumienia potrzeb, uważne słuchanie uczniów i traktowanie ich z szacunkiem.

(W) 50% pedagogów ocenia swoje relacje z rodzicami uczniów jako dobre, natomiast 50% jako zadowalające.

(R) Kontynuacja w obszarze komunikowania się z rodzicami w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów edukacyjno-wychowawczych w szkole

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

(W) 54% nauczycieli ocenia relacje panujące między uczniami jako dobre, a 25% jako bardzo dobre, natomiast 20% jako dostateczne lub złe,

(R) Rozmowy z uczniami na temat relacji, tolerancji, wzajemnego szacunku, zasad komunikowania się bez przemocy. Prowadzenie zajęć integrujących w klasie. Współpraca nauczycieli z zespołem psychologiczno-pedagogicznym szkoły.

(W) 92% nauczycieli jest zdania, że uczniowie są bezpieczni w szkole, 8% jest zdania, że ich podopieczni raczej nie są bezpieczni w szkole.

(R) Kontynuowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych oraz przerw szkolnych (dyżury na korytarzu, stołówce, zapoznanie z zasadami BHP w pracowniach, zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów na terenie szkoły podczas lekcji oraz przerw)

3. **Wnioski i rekomendacje z badań** (wynikające z ankiet przeprowadzonych pośród **rodziców** uczniów Szkoły Podstawowej)

SPOLECZNO-EMOCJONALNA:

- (W) 20% rodziców uważa, że dziecko raczej niechętnie rozmawia z nimi o swoich problemach, natomiast 80% sądzi, iż ich pociechy chętnie rozmawiają z nimi o swoich troskach
- (R) Przyjmowanie przez rodzica postawy nieoceniającej. Okazywanie przez rodzica troski i zrozumienia wobec własnego dziecka.
- (W) 12% rodziców nie wie, jak ich dziecko spędza czas wolny, 88% ma świadomość tego, co dzieje się z dziećmi w czasie wolnym.
- (R) Zachęcanie rodziców do rozmów z dzieckiem o formach spędzania wolnego czasu.
- (W) 24% rodziców uważa, że ich dziecko jest typem samotnika, natomiast 76% uważa, że dziecko ma dużo znajomych, kolegów, koleżanek;
- (R) Uświadamianie rodziców, że kontakty dziecka z rówieśnikami są ważnym i niezbędnym elementem w rozwoju emocjonalno- społecznym. młodego człowieka.
- (W) 4,5% rodziców raczej nie zna kolegów, koleżanki, z którymi spotyka się ich dziecko, 95,5% zna kolegów i koleżanki swoich dzieci;
- (R) Zachęcanie rodziców do poznania kręgu przyjaciół oraz znajomych dziecka., zwłaszcza kolegów i koleżanek poznanych w sieci
- (W) Rodzice oceniają klimat w szkole klasie swojego dziecka jako: 37% - w środowisku klasowym/szkolnym funkcjonuje podział na grupki; 20% - klimat szkoły jest bardzo przyjazny; 16% - klasa nie jest raczej żyta ze sobą; 12% - w szkole funkcjonuje przemoc rówieśnicza; 9% - jest dużo konfliktów między uczniami; 6% - środowisko jest bardzo żyte
- (R) Zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy, współpracy z wychowawcą, nauczycielami uczącymi oraz zespołem PPP

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO:

- (W) Aż 39% rodziców, nie kontroluje treści przeglądanych przez dzieci w internecie, 61% sprawdza treści, które ich pociechy przeglądają w sieci;
- (R) Zachęcanie rodziców do kontynuowania monitorowania treści przeglądanych przez dzieci w sieci. Instalowanie programów pozwalających kontrolować dostęp dzieci do niebezpiecznych treści
- (W) 10,45% zauważyło zmianę w zachowaniu dziecka w związku z wojną w Ukrainie. Według 89,55% rodziców ich dziecko stało się bardziej lękliwe.
- (R) Zachęcanie rodziców do rozmawiania z dzieckiem na temat emocji związanych z konfliktem zbrojnym w Ukrainie. Zachęcanie rodziców do korzystania z wsparcia zespołu PPP w szkole oraz innych placówek świadczących pomoc psychologiczną.
- (W) 33% rodziców uważa, że zasady postępowania w szkole raczej nie są jasno określone i znane przez uczniów,
- (R) Zachęcanie rodziców do współpracy z wychowawcą oraz nauczycielami uczącymi w klasie. Rekomendowanie zapoznania się z dokumentacją szkoły, np. statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym etc.
- (W) 59,7% rodziców twierdzi, że ich dziecko skarżyło się na agresję, przemoc lub odrzucenie ze strony kolegów/koleżanek ze szkoły,

(R) Rozmowa wyjaśniająca rodzic-dziecko w celu poznania sytuacji konfliktowej, przemocowej. Zachęcanie rodziców do zgłaszania problemów natury przemocowej wychowawcy lub zespołowi PPP.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Program wychowawczo – profilaktyczny na bieżący rok szkolny 2023/2024 został opracowany w głównej mierze na podstawie rozmów, obserwacji i zgłaszanych trudności występujących w ubiegłym roku szkolnym. Z racji bardzo niskiej frekwencji osób biorących udział w badaniu, wyniki te nie obrazują pełnej specyfikacji zachowań stwarzających zagrożenia czy też będących elementami chroniącymi. Zostały one przeanalizowane i porównane ze zgłaszanymi trudnościami oraz elementami wyodrębnionymi podczas rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.

| SFERA | ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY REALIZACJI | SPODZIEWANE EFEKTY | ADRESACI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
| SFERA INTELEKTUALNA | Poznanie swoich talentów i możliwości | Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. | nauczyciele, wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Wzrost świadomości dotyczącej własnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. | Uczniowie |
| | | Koła zainteresowań | nauczyciele, wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Lekcje muzealne | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Wyjścia edukacyjne | Nauczyciele, wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zapewnienie przestrzeni do odkrywania mocnych i słabych stron, swoich zdolności i umiejętności podczas zajęć, godzin wychowawczych oraz warsztatów prowadzonych przez psychologów i pedagogów | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog Doradca zawodowy Nauczyciele tutorzy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Kształtowanie umiejętności przyjmowania konstruktywnej krytyki. podczas zajęć, godzin wychowawczych oraz warsztatów prowadzonych przez psychologów i pedagogów | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog Doradca zawodowy Nauczyciele tutorzy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Rozwijanie kreatywnego myślenia. | Stymulowanie twórczego i kreatywnego myślenia poprzez pracę na zainteresowaniach i uzdolnieniach podczas zajęć, godzin wychowawczych oraz warsztatów prowadzonych przez | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie myślą i uczą się działać w sposób kreatywny. Uczniowie ćwiczą również myślenie w sposób krytyczny, |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|-----------|
| | | psychologów i pedagogów | | | co pomaga w konstruktywnym formułowaniu sądów i opinii. | | |
| | | Projekty interdyscyplinarne, | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Redagowanie gazetki szkolnej, | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Kształtowanie umiejętności korzystania z wielu różnych źródeł informacji | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Wyjścia edukacyjne: teatry, kina, galerie, filharmonia, | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Udział w Programie „Laboratoria Przyszłości” – wykorzystanie sprzętu pozyskanego z projektu | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | | Koła zainteresowań | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | Budzenie ciekawości poznawczej | | Dni tematyczne zgodne z kalendarzem roku szkolnego (np. Dzień Kropki, Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia) | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost chęci poznawania i uczenia się nowych treści. • Uczeń dostrzega wartość zdobywania wiedzy. • Integracja rodziców ze szkołą. | Uczniowie |
| | | | Wycieczki dydaktyczne | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | Warsztaty prezentujące wszechstronne możliwości rozwoju | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | Upowszechnianie czytelnictwa, Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci podczas zajęć bibliotecznych | Wychowawcy, Nauczyciele, bibliotekarze | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | | Udział w konkursach oraz przy realizacji projektów edukacyjnych | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Moje media – poszukiwanie źródeł informacji – wsparcie w pracy bieżącej | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Kształtowanie motywacji wewnętrznej i ambicji do osiągnięcia sukcesów – w pracy bieżącej | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Tutoring dla chętnych uczniów | Wychowawcy, Nauczyciele | | | Uczniowie |
| SFERA INTELEKTUALNA | Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia | Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji - w kontakcie z uczniem | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń lepiej zna siebie, swoje predyspozycje, mocne i słabe strony. • Wzrost poczucia odpowiedzialności za samego siebie, swoje wybory i przyszłą edukację. • Poszerzenie wiedzy na temat aktualnego rynku pracy. • Współpraca z rodzicami. | Uczniowie |
| | | Przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych, zapoznanie z rynkiem edukacyjnym | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej drogi kształcenia, | Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy Psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Wychowanie do samodyscypliny edukacji współmiernej z uzdolnieniami i możliwościami, | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------|--|-----------|
| | | Przygotowanie uczniów do roli pracownika na współczesnym rynku pracy | Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice | |
| | | Rozmowy indywidualne (wychowawca, doradca zawodowy, psycholog), tutoring dla chętnych uczniów, | Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice | |
| | | Zajęcia z doradcą zawodowym w kl. 7- 8. | Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie | |
| | Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi | | Lekcje z iPadem | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do poszerzania swojej wiedzy | Uczniowie |
| | | | Wykorzystanie TIK | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | Program Aktywnej Edukacji, | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | Rozwijanie kompetencji informatycznych | Wychowawcy, Nauczyciele, | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | | Rozwijanie umiejętności selekcjonowania znalezionych w sieci informacji. | Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | SFERA EMOCJONALNA | Budowanie poczucia własnej wartości | Spotkania indywidualne i warsztaty z psychologiem/ pedagogiem szkolnym | Psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Wzrost poczucia własnej wartości i samoświadomości. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. Uczy się bazować na własnych zasobach i jednocześnie | Uczniowie |
| Moje mocne i słabe strony – lekcje wychowawcze | | | Psycholog/pedagog | I semestr roku szkolnego | Uczniowie | | |
| Samocena i ocena | | | Psycholog/pedagog | II semestr | Uczniowie | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|---|--|--------------------|
| | | koleżeńskie zachowania - w sytuacjach trudnych | | roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> pracując nad poprawianiem słabszych stron. | |
| | | Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie | Psycholog/pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Indywidualne rozmowy nauczycieli oraz specjalistów z uczniami, | Psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Udział w uroczystościach szkolnych | Wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Warsztaty uczące tolerancji wobec innych i siebie, przeciwdziałające przemocy | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Nauka rozpoznawania i adekwatnego reagowania na uczucia swoje oraz innych osób, | Wychowawcy Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Podkreślenie roli rodziny w życiu człowieka | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Nauka oraz ćwiczenia aktywnego słuchania – warsztaty | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Poznanie prostych i złożonych emocji – warsztaty z psychologiem | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| SFERA EMOCJONALNA | Rozwijanie odporności na stres | Zajęcia integracyjne | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Wrzesień/ Październik/ Według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna konstruktywne metody radzenia sobie ze stresem. Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy napięcia, zdenerwowania i zmęczenia. | Uczniowie, rodzice |
| | | Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do aktualnych potrzeb i trudności klasy | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zajęcia z psychologiem i pedagogiem: edukacja o stresie, jak radzić sobie | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | ze stresem codziennym i sytuacyjnym, trening relaksacji z przykładowymi ćwiczeniami | | | | |
| | | Organizowanie próbnych egzaminów, szczegółowe zapoznanie z wytycznymi egzaminacyjnymi | wychowawcy | Listopad - - Marzec | | Uczniowie, |
| | | Projekty/prezentacje uczniowie klas starszych – opieka pedagoga i psychologa | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zastosowanie technik TUS w pracy z grupą | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Uświadomienie wpływu grupy na funkcjonowanie jej członków - rozmowa | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Kształtowanie poczucia własnej wartości, odporność na stres - warsztaty | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Listopad oraz Marzec/ Kwiecień | | Uczniowie, rodzice |
| SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO | Wzmacnianie więzi ze szkołą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły | udział w różnych wydarzeniach okolicznościowych, | Psycholog/ pedagog nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma poczucie, że jest częścią całej społeczności szkolnej. • Czuje się potrzebny i akceptowany, ma rolę w grupie i się z nią utożsamia. • Uczeń uczy się szacunku do innych osób i pracy, którą wykonują. | Uczniowie |
| | | Imprezy i inne święta szkolne oraz narodowe | Psycholog/ pedagog nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Rozmowy z wychowawcą na zajęciach dotyczące bieżących sytuacji trudnych oraz aktualnych sukcesów | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Dekoracje okolicznościowe | wychowawcy | I i II półrocze | | Uczniowie |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | | | nauczyciele | roku szkolnego | | |
| | | Kultywowanie tradycji i obyczajów | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji | Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poczucia sprawczości. • Wzrost poczucia odpowiedzialności za samego siebie. • Wzrost poczucia autokontroli. | Uczniowie, rodzice |
| | | Tematyka godzin Wychowawczych dopasowana do sytuacji w klasie | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Praca nad konfliktem w środowisku klasowym i szkolnym: adekwatne sposoby jego rozwiązywania, zapobieganie sytuacjom konfliktowym | Psycholog/ pedagog wychowawcy | W miarę zgłaszanych potrzeb | Uczniowie, rodzice | |
| | | Zajęcia z psychologiem: Psychoedukacja: Wyposażenie uczniów w wiedzę o neuroróżnorodności | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Kwiecień | Uczniowie, rodzice | |
| | | Zajęcia z psychologiem: Propagowanie zdrowia psychicznego i jego profilaktyki, nie tylko wśród samych uczniów, ale i osób im bliskich, | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Luty | Uczniowie, rodzice | |
| | | Komunikacja bez przemocy – warsztaty (dla uczniów i rodziców) | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Październik/ Listopad | Uczniowie, rodzice | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Warsztaty na temat wypowiedziania się za pomocą “komunikatu JA” i stosowania dialogu (komunikacja bez przemocy). | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualizacja Kształcenia | Bieżące zapoznawanie się z dokumentami szkolnymi: opinie i orzeczenia oraz zawarte w nich wskazania, | Psycholog/ pedagog nauczyciele wychowawcy | Wrzesień/ na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> Wzrost poczucia pewności siebie u uczniów Wzrost umiejętności Łatwiejsze przyswajanie materiału Mniejsza ilość konfliktów na lekcjach i przerwach | Uczniowie, rodzice |
| | | Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej | Psycholog/ pedagog nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Dostosowanie działań i form pracy z dziećmi wykazującymi specyficzne trudności edukacyjne | Psycholog/ pedagog, Nauczyciel wspierający, nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Poczucie poszanowania praw ucznia |
| | | Uwrażliwienie na specyficzne potrzeby edukacyjne konkretnych uczniów | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zajęcia terapeutyczne na terenie szkoły, | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zajęcia logopedyczne, | logopeda | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Indywidualne wsparcie ucznia przez psychologa i pedagoga szkolnego | Psycholog/ pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| SFERA SPOŁECZNA | Nawiązywanie bliskich kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji z innymi | Wspólne wyjścia | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie znają zasady poprawnego nawiązywania relacji. | Uczniowie |
| | | Wycieczki kilkudniowe | nauczyciele wychowawcy | Wrzesień/Maj | | Uczniowie |
| | | Wspólne obchody uroczystości typu Dzień Chłopaka, Dzień | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|--------------------|
| | Kobiet, Wigilia klasowa, Walentynki, | | | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pracują nad ich przestrzeganiem. • Uczniowie dostrzegają kolegów, którzy potrzebują wsparcia i starają się służyć im pomocą. | |
| | Promowanie wolontariatu wśród uczniów szkoły, | Opiekun wolontariatu nauczyciele wychowawcy | Wrzesień/ W miarę potrzeb | | Uczniowie |
| | Imprezy szkolne, | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Spotkania ze specjalistami, | | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | Indywidualne rozmowy z uczniami, | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | Wybór samorządu klasowego/szkolnego, | wychowawcy | Wrzesień | | Uczniowie |
| | Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, | Psycholog/ pedagog wychowawcy | Wrzesień/ Październik | | Uczniowie |
| | Natychmiastowe reagowanie na konflikty klasowe, edukacja w kierunku ich rozwiązywania, | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | Zasady funkcjonowania w grupie, role, procesy zachodzące w klasie i poza nią, znaczenie rozmowy, | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Komunikat „JA” – warsztaty z komunikacji interpersonalnej | Psycholog/ pedagog wychowawcy | I półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| Porozumienie bez Przemocy - warsztaty | Psycholog/ pedagog Wychowawcy | I półrocze roku szkolnego | Uczniowie | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|--|--------------------|
| | Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w klasie i szkole | Imprezy szkolne i klasowe, | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Wspólne wyjścia, | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Święta i uroczystości, | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Ślubowanie klas 1, | wychowawcy | Październik | | Uczniowie |
| | | Pomoc koleżankom i kolegom z młodszych klas, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Dbanie o estetykę i czystość w klasie, szkole, a także poza nią, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Porządek w moim otoczeniu – Dbanie o mienie szkoły oraz ład w salach | | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów. | Spotkania z rodzicami, | | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie tworzą zgrany zespół klasowy i szkolny. Uczą się współpracy i wzajemnej odpowiedzialności | Rodzice |
| | | Loża ekspertów, | psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Rodzice |
| | | Obserwacja środowiska uczniowskiego | psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Rozmowy indywidualne z uczniami, | psycholog/pedagog wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie, rodzice |
| | | Indywidualne spotkania z rodzicami, | wychowawcy | Według potrzeb | | Rodzice |
| | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom profilaktyka agresji | Budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Sprawne i efektywne | Uczniowie, rodzice |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------|
| | i przemocy w szkole | Spotkanie ze specjalistami, | | | przekazywanie sobie informacji o trudnościach uczniów. • Propozycje rozwiązywania problemów. | |
| | | Informowanie rodziców o sposobach prowadzenia działań profilaktycznych | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Rodzice |
| | | Znajomość aktów prawa cywilnego i karnego, także statutu Szkół Fundacji Primus oraz obowiązujących w placówce dokumentów, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Rodzice, Uczniowie |
| | | Dyżury nauczycieli, | nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Tematyka godzin wychowawczych: prawa, obowiązki, konsekwencje: przypominanie zasad ZWO, praw dziecka, Kodeksu Ucznia, Punktowej Oceny z Zachowania, Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych, | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Przywoływanie/ omawianie regulaminu szkoły, poszczególnych pracowni, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Rodzice, Uczniowie |
| | | Przypominanie zasadach bezpieczeństwa głównie przed wycieczkami, feriami, wyjazdami, wakacjami, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | Wg potrzeb | | Rodzice, Uczniowie |
| | | Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej/Policji, | psycholog/pedagog | Wg potrzeb | | Uczniowie |
| | | Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym poświęcone tematyce wspólnego dbania o bezpieczeństwo oraz okazywania sobie szacunku | psycholog/pedagog | I półrocze roku szkolnego | | Rodzice, Uczniowie |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|-----------------------|
| | Cyberprzemoc | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci – lekcje tematyczne | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie mają świadomość istnienia zagrożeń płynących ze świata wirtualnego Uczniowie posiadają praktyczną wiedzę, w jaki sposób mogą chronić się przed cyberprzemocą. | Rodzice, Uczniowie |
| | | Dzień bezpiecznego Internetu, | Wychowawcy nauczyciele psycholog/pedagog | Luty 2024 | | Rodzice, Uczniowie |
| | | Filmy edukacyjne, | nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zajęcia z pedagogiem i psychologiem | psycholog/pedagog | II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice, |
| | | Praktyczne wskazówki: gdzie szukać pomocy | psycholog/pedagog | II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice, |
| | Kształtowanie postawy tolerancji. | Warsztaty ze specjalistami | psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega wartość w odmienności innej osoby. Wzrost otwartości na innych, empatii, chęci pomocy. | Uczniowie Rodzice, |
| | | Wyjścia do muzeum, | nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Edukacja filmowa - *wyjścia do kina/seanse klasowe, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Akcje charytatywne | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice, |
| | | Wolontariat | wychowawcy nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice, |
| | | Kształtowanie świadomości odmienności osób innej narodowości, wyznania, tradycji, religii i kultury - warsztaty | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice, |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|----------------------|
| | | Respektowanie praw oraz podejmowanie działań zapobiegającym wykluczeniu i dyskryminacji – lekcje tematyczne | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Rozwijanie poprawnej komunikacji | Sztuka autoprezentacji – warsztaty | psycholog/pedagog | II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie znaczenia komunikacji werbalnej, niewerbalnej, umiejętność prezentacji siebie. | Uczniowie |
| | | Dni Projektowe | wychowawcy nauczyciele | Październik | | Uczniowie |
| | | Konkursy recytatorskie | wychowawcy nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Nauka podstaw savoir-vivre | wychowawcy nauczyciele | II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Warsztaty o tematyce komunikacji | wychowawcy psycholog/pedagog | I półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| SFERA FIZYCZNA I ZDROWOTNA | Promowanie zdrowego stylu życia | Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych | wychowawcy | Wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie znają zalety zdrowego stylu życia. Uczniowie dostrzegają wartość w aktywnym sposobie spędzania wolnego czasu. | Uczniowie |
| | | Mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym | wychowawcy psycholog/pedagog | Październik/ Listopad | | Uczniowie |
| | | Lekcje przedmiotowe (przyroda/biologia, technika) | wychowawcy nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zielona Szkoła -propagowanie zasad zdrowego życia | wychowawcy nauczyciele | Maj/Czerwiec | | Uczniowie |
| | | Rozmowy indywidualne | wychowawcy psycholog/pedagog | Wg potrzeb | | Uczniowie Rodzice |
| | | Aktywny odpoczynek | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|
| | | Zdrowe odżywianie się – piramida żywieniowa – warsztaty | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | | Zapobieganie otyłości wśród dzieci – warsztaty dietetyczne z ekspertem zewnętrznym | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | Upowszechnianie zasad dotyczących bezpieczeństwa i ochrony przed zagrożeniami | Bezpieczeństwo w szkole i poza nią - rozmowa | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń posiada wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sytuacjach życia codziennego Uczeń potrafi zareagować w sytuacjach zagrażających jemu lub osobom znajdującym się w sytuacjach niebezpiecznych. | Uczniowie Rodzice |
| | | Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | | Zajęcia i warsztaty edukacyjne | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW | Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem | Polskie tradycje i obyczaje, | nauczyciele wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma świadomość własnej tożsamości narodowej Uczeń ma poczucie wspólnoty narodowej, przynależności do danej kultury. | Uczniowie |
| | | Klasowe gazetki okolicznościowe | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Uroczystości z okazji świąt narodowych | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Lekcje muzealne i imprezy okolicznościowe, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|
| | | Określenie swojej przynależności kulturowej i narodowej | Wychowawcy nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | Upowszechnianie wiedzy i zdobywanie umiejętności niezbędnych do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. | Wycieczki, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń poszerza horyzonty dzięki znajomości kultury i różnorodności życia ludzi w innych krajach. | Uczniowie |
| | | Kino, teatr, galerie sztuki, muzea, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Uroczystości szkolne, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | | Warsztaty, | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Lekcje muzealne, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | | Czytelnictwo literatury patriotycznej, | wychowawcy bibliotekarze | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. | wychowawcy bibliotekarze | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | Informowanie o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych | Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień, | psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie i rodzice zdobywają wiedzę na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi | Uczniowie Rodzice |
| | | Filmy, | wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Lekcje przyrody/biologii, | Wychowawcy nauczyciele | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień – pedagog szkolny, | psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--------------------------------|--|----------------------|
| | | Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych oraz zdrowotnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – podczas zajęć tematycznych | Wychowawcy Nauczyciele, Pedagog/psycholog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | Kształtowanie i wzmacnianie systemu wartości, dzięki któremu uczeń nie podejmuje zachowań ryzykownych | Warsztaty z psychologiem i pedagogiem, | psycholog/pedagog | II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma przyswojone normy i wartości zdrowego stylu życia. | Uczniowie |
| | | Filmy edukacyjne | Wychowawcy | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | | Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy podniesienia samooceny, poczucia sukcesu, przynależności i satysfakcji | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie Rodzice |
| | | Warsztaty antystresowe z psychologiem i pedagogiem, techniki relaksacyjne | psycholog/pedagog | Wg potrzeb | | Uczniowie |
| BEZPIECZEŃSTWO | Usprawnienie systemu informacyjno-decyzyjnego oraz stworzenie przejrzystych reguł określających sposoby postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach zagrażających uczniom | Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i innych obowiązujących d | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Szybka reakcja w sytuacjach zagrażających uczniom. | Uczniowie Rodzice |
| | | Stałe monitorowanie zachowania uczniów i szkolnego otoczenia. | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Uczniowie |
| | Współpraca z instytucjami w celu poprawy bezpieczeństwa w szkole: Policja, Poradnia Psychologiczna | Pomoc i wsparcie w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, | nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie skuteczności w zakresie współdziałania szkoły z wymienionymi instytucjami i podmiotami | Uczniowie Rodzice |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| | Pedagogiczna, Sąd rodzinny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Terapii Uzależnienia i Współzależnienia od Alkoholu, Sanepid | | | | | |
| | Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa | Prowadzenie pogadarek na temat: zagrożeń nałogami i propagowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej, procedury zapobiegania pandemii itp., | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Promowanie pozytywnych postaw i wzorców wśród uczniów. | Uczniowie Rodzice |
| | Systematyczne informowanie rodziców i uczniów o zasadach bezpieczeństwa | Spotkania z rodzicami uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających, | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie większego bezpieczeństwa uczniów; włącznie rodziców do działań podnoszących poziom bezpieczeństwa w szkole. | Rodzice |
| | | Bieżący kontakt z rodzicami. | wychowawcy psycholog/pedagog | I i II półrocze roku szkolnego | | Rodzice |