

"CLIL (Content and Language Integrated Learning): Practical Methodology for Primary Teachers"

Gloucester 2- 15 lipca 2017

Szkolenie zostało zorganizowane przez INTERNATIONAL STUDY PROGRAMMES. Kurs i warsztaty "CLIL (Content and Language Integrated Learning): Practical Methodology for Primary Teachers" odbywały się w Międzynarodowej Szkole Podstawowej. Program kursu został podzielony na dwie części.

Pierwsza koncentrowała się na sprawach organizacyjnych, treningu umiejętności językowych oraz poznaniu angielskiego systemu edukacji.

Druga część, warsztatowo- praktyczna, obejmowała praktyczną oraz teoretyczną stronę nauczania metodą CLIL. Prowadzona była przez panią Silvanę Rampone, Włoszkę, nauczycielkę języka angielskiego w szkole podstawowej z 30- letnim stażem, ambasadorkę programów eTwinning, trenera w dziedzinie CLIL, autorkę wielu książek i artykułów związanych z tą metodą.

W kursie brało udział 8 osób: z Polski, Włoch, Hiszpanii i Japonii.



Angielski system edukacji podzielony jest na etapy, które wyznacza wiek dziecka:

- Pre-Preparatory School Or Nursery- przedszkole od 3 do 5 roku życia;
- Primary School - szkoła podstawowa od 5 do 11 roku życia , w ramach której są:
 - Reception (polski odpowiednik zerówki) wiek 4-5 lat;
 - Infant (polski odpowiednik zerówki i klasy pierwszej) wiek 5-7 lat;
 - Junior School (odpowiednik polskich klas 3,4,5,6) wiek 7- 11 lat;
- Secondary School -odpowiednik polskiego byłego gimnazjum, wiek 11- 16 lat.



Rok szkolny podzielony jest na 6 części zebranych w 3 semestry. Każda z części trwa 6 tygodni, po których następuje tydzień przerwy. Po każdym semestrze ma miejsce dwutygodniowa przerwa. Rok szkolny kończy się w połowie lipca i zaczyna we wrześniu.

Obowiązek edukacyjny trwa do 16 roku życia. Później uczeń może wybrać Collage, High School lub inną szkołę przygotowującą do pójścia na studia.



Klasy w szkołach publicznych liczą od 25- 30 uczniów, w szkołach prywatnych są mniejsze, w szkołach wiejskich mogą być łączone.

Sale lekcyjne są przestronne, widne, z wyjściem na plac zabaw każda, drzwi są przeszklone i zazwyczaj otwarte. Każda sala posiada zaplecze sanitarne: zlew, apteczkę pierwszej pomocy (w szkołach nie ma pielęgniarki), kuchenkę a czasem również lodówkę. Wydzielone są w nich kąci tematyczne: przyrodniczy, teatralny, plastyczny, czytelniczy, matematyczny itp.

W każdej klasie i na korytarzach szkolnych są półki z książkami, podzielone na poziomy zaawansowania w technice czytania a także tematycznie. Bardzo duży nacisk kładzie się na naukę poprzez czytanie i samo czytanie. Każdy wolny czas dzieci spędzają z książką. Czytanie jest nagradzane, codzienna praca domowa opiera się na czytaniu.

Dzieci podzielone są na grupy i tak też pracują. Podziału dokonuje nauczyciel według wybranych przez siebie kryteriów.

Nauczyciel prowadzi klasę przez rok, ma do pomocy asystenta oraz, jeśli zachodzi taka potrzeba np. jest dziecko z orzeczeniem, nauczyciela wspomagającego. Nauczyciel główny decyduje o przebiegu procesu nauczania, o podziale na grupy, doborze treści nauczania, przebiegu dnia, podziale obowiązków. Rola asystenta to techniczne i organizacyjne wspieranie nauczyciela. Przygotowuje on pomoce dydaktyczne, szuka materiałów, przygotowuje miejsca pracy dla dzieci, pracuje z wybranymi uczniami lub grupą uczniów.



Aby wejść na teren szkoły należy mieć pozwolenie, wpisać się na listę gości. Rodzice przyprowadzając dziecko, zostawiają go na placu zabaw z dyżurującym nauczycielem. Nie wchodzi na teren szkoły. Po dzieci, około godziny

9.00, przychodzą nauczyciele i zabierają je do klas. Dzieci odbierane są po zajęciach około godz. 15.00 z placu zabaw przed klasami.



Druga część szkolenie dotyczyła CLILA .CLIL - Content and Language Integrated Learning to metoda nauczania dzieci polegająca na integrowaniu treści zawartych w podstawie programowej z językiem obcym. W metodzie CLIL, wybrane treści programowe przedstawione zostają w języku angielskim. Dzięki temu, dzieci traktują język obcy jako naturalne narzędzie komunikacji. Wszystkie strategie uczenia poprzez CLIL zakładają wychodzenie od tego, co już dziecko wie na dany temat i rozszerzanie tej wiedzy o nowe treści.



Podczas zajęć mogliśmy zapoznać się z metodyką oraz technikami nauczania CLILA. Zdobywałyśmy doświadczenia związane z planowaniem lekcji, motywowaniem uczniów, komunikacją. Opracowałyśmy wspólnie z uczestnikami pomoce dydaktyczne, ćwiczenia i karty pracy. Pracowałyśmy na materiałach związanych z wybranymi przedmiotami i zagadnieniami dostosowanymi do różnych grup wiekowych, m.in.: zdrowie – zęby i higiena, zdrowe odżywianie, Układ Słoneczny, zwierzęta i ich domy, woda-stany skupienia oraz innych zagadnień związanych z przyrodą, geografją, plastyką. Wiele tematów związanych było z emocjami dzieci, rozwojem społecznym, rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych. Miałyśmy również okazję obserwować lekcje prowadzone przez nauczycieli w innych krajach.

Dzięki warsztatom zyskałyśmy szeroką gamę nowych pomysłów, umiejętności oraz materiałów do nauczania dzieci bazując na ich znajomości języka angielskiego.

Dzięki temu wyjazdowi mogliśmy również wzbogacić swoją wiedzę na temat kultury i codziennego życia Brytyjczyków oraz geografii Wielkiej Brytanii.

Mieszkałyśmy w Gloucester, gdzie jednym z najcenniejszych zabytków jest okazała anglikańska katedra św. Piotra (Cathedral Church of St Peter). Jej historia sięga VI wieku n.e. Znajdują się w niej insygnia koronacyjne królowej Elżbiety. Kręcono tam również trzy części filmów o czarodzieju Harrym Potterze.

Kolejnym miejscem było Bath, miasto położone w dolinie rzeki Avon, dzięki temu ma dostęp do wód geotermalnych. Rzymianie wokół gorących źródeł wybudowali łaźnie. Tu również mieszkała Jane Austen, autorka m.in. „Dumy i uprzedzenia”. W Bath dzieje się też akcja jej dwóch powieści: „Opactwo Northanger” oraz „Perswazje”. Najśłynniejszym współczesnym mieszkańcem miasta jest Nicolas Cage, który kupił apartament na The Royal Circus za ponad 4 mln funtów.



Na naszej trasie zwierzchnia znalazł się również Oxford, najstarszy w Anglii ośrodek uniwersytecki. Wraz z Cambridge, tworzy podstawę brytyjskiego systemu edukacji wyższej. Ośrodek akademicki powstał tu, gdy wygnani uczeni z uniwersytetu w Paryżu, znaleźli schronienie oraz poparcie u króla Henryka II. Od tego czasu w Oxfordzie zajmowano się kształceniem młodzieży. Najstarszymi i wciąż istniejącymi uczelniami są St Edmund Hall (1226 r.), University College (1249 r.), Balliol College (1263 r.) i Merton College (1264 r.).

Miałyśmy również okazję być w Stratford-upon-Avon gdzie urodził się William Shakespeare angielski poeta, dramaturg, aktor, uważany za jednego z najwybitniejszych pisarzy literatury angielskiej oraz reformatorów teatru.

Możliwość mieszkania u rodziny angielskiej dała nam obraz dnia codziennego, zwyczajów i tradycji Brytyjczyków. Dzięki obcowaniu z miejscowymi mogliśmy spróbować kuchni angielskiej, tradycyjnych, znanych potraw jak również mniej znanych, związanych z regionem. Taka forma zakwaterowania dała nam również szansę rozwijania i szlifowania języka.

Udział w projekcie był dla nas inspiracją, szansą i możliwością rozwijania umiejętności i doskonalenia warsztatu naszej pracy.

Agnieszka Nowakowska, Mariola Ozimek, Katarzyna Król – nauczycielki nauczania zintegrowanego

