

„Content and Language Integrated Learning (CLIL)” The English Language Centre w Brighton w Wielkiej Brytanii.

W naszej grupie szkoleniowej spotkali się nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, informatyki, muzyki, fizyki, filozofii, matematyki i języka polskiego z Polski, Włoch i Hiszpanii. Poziom znajomości języka angielskiego był różny, ale komunikacja przebiegała sprawnie. Dzięki otwartości i życzliwości naszego prowadzącego, popartej profesjonalną wiedzą i kompetencjami pracowaliśmy sprawnie i z dużym zaangażowaniem. Zadania proponowane przez prowadzącego realizowaliśmy głównie w grupach i wkrótce stanowiliśmy zgrany zespół. Zajęcia miały przede wszystkim charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co pozwalało na praktyczne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej.

W pierwszym tygodniu skupiliśmy się na istocie metodologii CLIL, uczyliśmy się jak przygotowywać lekcję z nauczaniem przez nas przedmiotu zawierając w niej 4 filary CLILu (tzw. 4 C) czyli:

Content - zawartość, nauczany materiał z danego przedmiotu,

Communication - komunikacja w obcym języku w celu przekazania informacji, umiejętności językowe potrzebne do nauki w języku obcym,

Cognition - poznanie i zrozumienie, umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemu,

Culture - elementy kulturowe zawarte w nauczaniu dwujęzycznym.

Poznaliśmy bardzo dużo różnorodnych narzędzi, które świetnie wpisują się w nauczanie przedmiotowo-językowe. Poznawanie tych narzędzi odbywało się głównie metodą testowania osobistego, co pozwoliło ocenić jak bardzo są one użyteczne w procesie uczenia się.

Wyzwaniem postawionym przez prowadzącego w drugim tygodniu było przygotowanie i przeprowadzenie konkretnej lekcji z zastosowaniem CLIL-u. Po prezentacji dostawaliśmy informację zwrotną od innych uczestników kursu oraz od prowadzącego.

Równolegle z nami w różnego rodzaju kursach językowych i metodycznych uczestniczyło ponad 50 nauczycieli z Niemiec, Węgier, Francji, Włoch, Czech, Hiszpanii i Polski, co dawało niesamowite możliwości wymiany doświadczeń związanych z edukacją na poziomie międzynarodowym. Szkoła oferowała również bogaty program zajęć popołudniowo-wieczornych, sprzyjających integracji. Razem uczestniczyliśmy w wycieczkach, spotkaniach w pubie, czy „śpiewanym” wieczorze w szkole.

Małgorzata Kułak-Osłowska – nauczycielka matematyki

Magdalena Szczygieł – nauczycielka fizyki

Kurs był świetnie przygotowany merytorycznie, prowadzący w konkretnych ćwiczeniach przedstawiał metody, które nauczyciele pracujący z wykorzystaniem CLIL mogą stosować. Najbardziej utkwiły mi w pamięci Evidence Based Teaching, czyli dobór formy przekazu treści oparty na eksperymentalnie badanej skuteczności, HOTS&LOTS czyli pytania, które badają stopień przyswojenia wiedzy przez uczniów oraz prowokują uczniów do myślenia, do zadawania sobie pytań o cel, przyczyny itd., Scaffolding, czyli wspieranie ucznia, żeby w procesie dydaktycznym, mógł samodzielnie wspinać się w nowe rejony wiedzy, ale równocześnie był wspierany przez odpowiednio przygotowane materiały naprowadzające.

Kurs obfitował w materiały metodyczne wskazujące jak przygotowywać lekcję metodą CLIL, żeby uczniowie mogli z niej jak najwięcej skorzystać. Były to tzw. checklisty poziomu komplikacji języka, pytań otwartych i zamkniętych, celów zajęć, realizacji celu kształtowania umiejętności poznawczych.

Wyjazd do Hove-Brighton był także wspaniałą okazją do rozwinięcia moich umiejętności językowych oraz kontaktu z wielokulturową Anglią.

Nawiązane znajomości i zdobyte w trakcie nauki w wielonarodowej grupie doświadczenia będą procentowały w mojej dalszej pracy.

Adam Krupa – nauczyciel informatyki

ELC Brighton 31.07-12.08.2017

Celem kursu było zapoznanie uczestników z założeniami metody CLIL oraz praktyczne uczenie jej stosowania w nauczaniu różnych przedmiotów szkolnych w języku angielskim. Głównym założeniem CLIL jest zdobywanie nowej wiedzy i jednocześnie obcowanie z językiem angielskim. Zwraca uwagę fakt, iż metoda CLIL może być stosowana bardzo elastycznie, począwszy od lekcji w ramach jednego przedmiotu przeprowadzanej z różną częstotliwością aż do całkowicie między przedmiotowego nauczania obejmującego cały zakres obowiązkowej szkolnej wiedzy. Z mojego punktu widzenia bardzo ważną cechą CLIL jest podejście do ucznia jako jednostki myślącej, zdolnej dokonywać samooceny pracy własnej oraz grupowej. CLIL uczy samodzielności, analizy, syntezy, wreszcie kreatywności czyli umiejętności przydatnych na każdym etapie nauki oraz w dorosłym życiu. Uczestnictwo w zajęciach kursu uporządkowało moje rozumienie procesu nauczania dowolnego przedmiotu szkolnego np. historii. Jak wiadomo w tej dziedzinie zapamiętanie faktów jest bardzo ważne ale patrząc na sprawę przez pryzmat CLIL, to dopiero początek drogi do uzyskania maksymalnego efektu. Ponad zapamiętywaniem powinno zająć rozumienie, stosowanie wiedzy a następnie zdolność do analizy, oceny i kreatywności czyli swobodnego posługiwania się wiedzą, stawiania nowych pytań i odpowiadania na nie. Rzecz jasna osiągnięcie kolejnych poziomów uczenia się w CLIL nakłada na nauczyciela obowiązek uważnego budowania lekcji z uwzględnieniem aktywności indywidualnych i grupowych, momentu na wzajemny przekaz zwrotny między uczniami a nauczycielem. Nauczanie w języku angielskim wymaga zastanowienia nad terminologią niezbędną w realizowanym temacie. Nieodzowne są ćwiczenia sprawdzające przyswojenie i utrwalenie owej terminologii. Uczestnictwo w kursie zwiększyło moje osobiste umiejętności w zakresie języka angielskiego – jednym z haseł kursu brzmiało „keeping your English up-to-date”. Ważnym doświadczeniem było planowanie konkretnej lekcji i adaptowanie historycznego materiału do zajęć według zasad CLIL. Dostrzegam walory CLIL w zwiększaniu wiedzy uczniów na temat różnych kultur, rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych w ich ramach, zdobywaniu wiedzy z różnych perspektyw, rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia. Nie należy także zapominać o możliwości i konieczności stosowania w CLIL nowoczesnych technologii informatycznych. Udział w kursach opisanego typu ma duży walor poznawczy i jest bardzo dobrą metodą opanowywania nowych metod nauczania języka angielskiego i w języku angielskim.

Jacek Trojanowski - Nauczyciel historii i wos